

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің «№ 13 балабақшасы» КМҚК

2024 жылдың «29» тамызындағы
Педагогикалық кеңес отырысының
№1 ХАТТАМАСЫ
Орнату

Тақырыбы: «Жаңа 2024-2025 оқу жылындағы жаңа көкжиектер».
Мақсаты: Педагогтарды білім беру ұйымдарының жазғы кезеңдегі қызметінің нәтижелерімен таныстыру, білім беру ұйымдарының жаңа 2024-2025 оқу жылына арналған іс-шаралар жоспарын қабылдау және бекіту.

Өткізу түрі: дөңгелек үстел.

Қатысқандар: 21 адам:

Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібі:

1. Меңгеруші Л.Х. Маслованың кіріспе сөзі
2. 2024 жылға «№13 балабақшасы» КМҚК жазғы кезең жұмыстарына талдау жүргізу (барлық топтар)
3. 2024-2025 оқу жылына жылдық жұмыс жоспарын бекіту бойынша.
4. 2024-2025 оқу жылына оқу жұмыс жоспарын бекіту бойынша.
5. 2024-2025 оқу жылына барлық жас топтары үшін ұйымдастырылған іс-шаралар желілерін бекіту туралы.
6. 2024-2025 оқу жылына барлық жас топтары үшін күн тәртібін бекіту туралы.
7. Әдістемелік кеңестің, жас мамандар мектебінің, шығармашылық топтың, мұғалімдердің әдістемелік бірлестігінің мүшелерін бекіту және жетекшілерін сайлау туралы.
8. Барлық жас топтарында ұйымдастырылған іс-шаралардың перспективалық жоспарларын бекіту туралы.
9. Топтардың жаңа оқу жылына дайындығының қорытындысы туралы.
10. Педкеңестің шеңімі.

Педкеңестің жұмыс барысы:

1.Тыңдады:

Меңгеруші Л.Х. Маслованы

1.2. Сөз сөйледі:

Құрметті әріптестер! Сіздерді педагогтардың алғашқы кездесуіне толықтай қарсы алғанымға қуаныштымын. Сіздерді жаңа оқу жылының басталуымен құттықтауға рұқсат етіңіздер! Бүгін педагогтар кеңесі дөңгелек үстел түрінде өтеді, оның мақсаты – жылдық жоспармен танысу. Бүгін біз әріптестеріміздің қызметімен танысып қана қоймай, білімімізді жүйелеп, жұмысқа деген өзіндік көзқарасымызды түсінуге мүмкіндік алдық.

- Педагогтарды білім саласындағы болып жатқан өзгерістермен таныстырды.

2.1.Тыңдады:

«№13 балабақшасы» КМҚК 2024-2025 жылдарға арналған жазғы кезеңдегі жұмысын талдау туралы.

2.2. Сөз сөйледі:

Топ тәрбиешілері:

№1 Джарбосинова Ж.Н. – педагогтарды жазғы кезеңдегі есептермен таныстырды. Балалардың бейімделуі сәтті өтті. Дене, сөйлеу, танымдық, көркемдік және эстетикалық дамуға ерекше көңіл бөлінді. Күн сайын күндізгі уақытта әр түрлі қатайту жұмыстары жүргізілді.

№2 Ержанова С.Л.- Күн тәртібі жазғы кезеңді ескере отырып әзірленді. Балалар таза ауада көбірек уақыт өткізді. Шынықтыру процедураларына негізделген сауықтыру жұмыстары жүргізілді.

№3 Бекмаганбетова К.Е. – жазғы сауықтыру кезеңінде қандай іс-шаралар өткізілгенін айтты: балалар құммен және сумен тәжірибелер жасады, асфальтқа қарындаштармен сурет салды, құмнан ғимараттар тұрғызды.

№4 Абакумова Э.Е. – балалар құмнан қызықты ғимараттар жасады «Жазғы демалыс ұйымдастырамыз, құмнан сарай саламыз». Тәжірибелер, бақылаулар және орындалатын жұмыс тапсырмалары жүргізілді. Біздің топтағы балалардың жазғы демалысы сау, қызықты және нәтижелі өтті.

Школьник Д.О. – Біз барлық жазғы жұмысымызды ата-аналармен тығыз байланыста жүргіздік. Айттың дизайнына ата-аналар көмектесті. Жаз бойы балалар есейіп, демалып, ұлғайып, денсаулықтарын нығайтты.

№6 Макарова Л.А.- Біз балалармен дидактикалық ойындарды, жаттығу ойындарын, драмалық ойындарды, саусақ ойындарын өткіздік. Сауықтыру шараларының кешені жүргізілді: жаттығулар; саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, өзін-өзі массаж, ауа ванналары.

№7 Шибанова И.Е. - Жақсы ауа-райы ашық ауада жеткілікті уақыт өткізуге мүмкіндік берді. Қолайлы климаттық жағдайда танерген

Ол балаларды келер күн үшін сергектік пен күш-қуатқа бөлеп, балалардың көңіл-күйін көтерген ашық аспан астындағы гимнастикадан басталды. Күндіз әр түрлі қатаю түрлері жүргізілді: ауа және күн ванналары, массаждық жолдармен жалаң аяқ жүру, бөлме температурасында сумен шынықтыру, ұйқыдан кейін гимнастика, тыныс алу жаттығулары.

2.3. Қаулы қабылданды:

Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ұжымның жұмысы қанағаттанарлық деп танылды.

3.1. Тыңдады:

2024-2025 оқу жылына жылдық жұмыс жоспарын бекіту бойынша.

3.2 Сөз сөйледі:

«№13 балабақшасы» КМҚК әдіскері Крутякова Г.В., 2024-2025 оқу жылына жылдық жұмыс жоспарымен педагогикалық ұжым таныстырды.

3.3. Қаулы қабылданды:

2024-2025 оқу жылына «№13 балабақшасы» КМҚК жылдық жұмыс жоспары бекітілсін.

4.1. Тыңдады:

2024-2025 оқу жылына оқу жұмыс жоспарын бекіту бойынша.

4.2 Выступили:

«№13 балабақшасы» КМҚК әдіскері Крутякова Г.В., педагогикалық ұжымның мүшелерін 2024-2025 жылдарға арналған әр бір топтарға арналған оқу жұмыс жоспарының жобасымен таныстырды. (оқу жұмыс жоспары қоса берілді).

4.3. Қаулы қабылданды:

«№13 балабақшасы» КМҚК 2024-2025 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспары бекітілсін.

5.1. Тыңдады:

2024-2025 оқу жылына барлық жас топтары үшін ұйымдастырылған іс-шаралар желілерін бекіту бойынша.

5.2. Сөз сөйледі:

«№13 балабақшасы» КМҚК әдіскері Крутякова Г.В., 2024-2025 оқу жылына арналған музыка, қазақ тілі, дене шынықтыру пәндері бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар желісімен педагогтар құрамын таныстырды.

5.3. Қаулы қабылданды:

Барлық жас топтары үшін ұйымдастырылған іс-шаралар желілері бекітілсін.

6.1. Тыңдады:

2024-2025 оқу жылына барлық жас топтары үшін күн тәртібін бекіту туралы.

6.2. Выступили:

Әдіскері Крутякова Г.В., Педагогикалық ұжым мүшелерін барлық жас топтары үшін санитарлық ережелерді ескере отырып жасалған күн тәртібінің жобасымен таныстырды.

6.3. Қаулы қабылданды:

2024-2025 оқу жылына барлық жас топтары үшін күн тәртібі бекітілсін.

7.1. Тыңдады:

Әдістемелік кеңестің, жас мамандар мектебінің, шығармашылық топтың, педагогтардың әдістемелік бірлестігінің, педагогикалық этиканың мүшелерін бекіту және жетекшілерін сайлау туралы.

7.2. Выступили:

«№13 балабақшасы» КМҚК әдіскері Крутякова Г.В., жауапты педагогтарды таңдауды және 2024-2025 оқу жылына мүшелерін бекітуді ұсынды.

7.3. Қаулы қабылданды:

2023-2024 оқу жылына арналған әдістемелік кеңестің, шығармашылық топтың, мұғалімдердің әдістемелік бірлестігінің мүшелері мен жетекшілерінің тізімі бекітілсін:

1. Джарбосинова Ж.Н. – педагогтардың әдістемелік бірлестіктерінің басшысы;

2. Хрипун Е.В. – шығармашылық топ жетекшісі

Шығармашылық топ мүшелері: Исанова А.Т., Чибис В.В., Джарбосинова Ж.Н.

3. Әдістемелік кеңес құрамы:

Крутякова Г.В. – ӘК төрайымы (әдістемелік кеңес);

Джарбосинова Ж.Н. – ӘК төрайымының орынбасары

Әк мүшелері – Куватова Р. Ж, Абуова Д.С.

4. Шибанова И.Е. – Жас маман мектебінің жетекшісі

5. Абуова Д.С. – Педагогикалық этика бойынша басшы

8.1. Тыңдады:

Барлық жас топтарында ұйымдастырылған іс-шаралардың перспективалық жоспарларын бекіту туралы.

8.2. Выступили:

«№13 балабақшасы» КМҚК әдіскері Крутякова Г.В, жиналғандарды барлық жас топтарының перспективалық жоспарларымен таныстырған перспективалық жоспарлар нормативтік құжаттар мен әдістемелік ұсыныстарға сәйкес жасалғанын атап өтті.

8.3. Қаулы қабылданды:

Осы жас тобына арналған ұзақ мерзімді жоспарлауға сәйкес ұйымдастырылған іс-шараларды өткізу. Күнделікті жоспарлау үшін циклограмма құрылымын бекіту.

9.1. Тыңдады:

Топтардың жаңа оқу жылына дайындығының қорытындысы туралы.

9.2. Выступили:

«№13 балабақшасы» КМҚК меңгерушісі Маслова Л.Х., педагогтарды топтардың жаңа оқу жылына дайындығының нәтижелерімен таныстырды. Ол барлық топтарға жауапкершілікпен жауап беріп, шығармашылық пен шеберлік танытқанын атап өтті.

9.3. Қаулы қабылданды:

Топтардың жаңа оқу жылына дайындығы қанағаттанарлық деп танылды.

2024 ЖЫЛДЫҢ «29» ТАМЫЗЫНДАҒЫ №1 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС ОТЫРЫСЫНЫҢ ШЕШІМІ

1. Апталық жоспарлау үшін циклограмма құрылымын бекіту (Циклограмманың құрылымы қоса беріледі) Орындау мерзімі: – қыркүйек 2024– мамыр 2025ж.

Жауаптылар: педагогикалық қызметкерлер

2. Апталық жұмыстың циклограммаларын жасау кезінде «Типтік оқу жоспарын жүзеге асыру бойынша әдістемелік ұсыныстарды» басшылыққа ала отырып, тақырыпқа сәйкес әр түрлі іс-шараларды жоспарлаңыз.

Орындау мерзімі: – қыркүйек 2024– мамыр 2025ж.

Жауаптылар: педагогикалық қызметкерлер

3. «Типтік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерудегі балалардың дағдыларын дамыту мониторингі бойынша әдістемелік ұсыныстарға» сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың дамуын бақылауды жүзеге асыру.

Орындау мерзімі: 2024 жылдың 10 қыркүйегіне дейін

Жауаптылар: әдіскерлер, педагогикалық қызметкерлер

4. 2024 жылдың қорытындысы бойынша «№13 балабақшасы» КМҚК Жаз мезгіліндегі оқу-тәрбие жұмысын және еңбекті тану жұмыстары қанағаттанарлық деп саналсын.

5. 2024-2025 оқу жылына арналған «№13 балабақшасы» КМҚК жылдық жұмыс жоспары бекітілсін.

Орындау мерзімі – қыркүйек 2024– тамыз 2025ж.

Жауаптылар: педагогикалық қызметкерлер

6. 2024-2025 оқу жылына арналған «№13 балабақшасы» КМҚК оқу жұмыс жоспарын бекітілсін.

Орындау мерзімі – қыркүйек 2024– мамыр 2025ж

Жауаптылар: педагогикалық қызметкерлер

7. 2024-2025 оқу жылына барлық жас топтары бойынша ұйымдастырылатын іс-шаралардың кестесі бекітілсін.

Орындау мерзімі – қыркүйек 2024-мамыр 2025ж.

Жауаптылар: педагогикалық қызметкерлер.

8. 2024-2025 оқу жылына барлық жас топтары үшін күн тәртібі бекітілсін.

Орындау мерзімі – қыркүйек 2024– мамыр 2025ж

Жауаптылар: педагогикалық қызметкерлер

9. 2024-2025 оқу жылына арналған әдістемелік кеңестің, шығармашылық топтың, мұғалімдердің әдістемелік бірлестігінің мүшелері мен жетекшілерінің тізімі бекітілсін:

1. Джарбосинова Ж.Н.– педагогтардың әдістемелік бірлестіктерінің басшысы;

2.Хрипун Е В. – шығармашылық топ жетекшісі

Шығармашылық топ мүшелері: Исанова А.Т., Чибис В.В., Джарбосинова Ж.Н.

3.Әдістемелік кеңес құрамы:

Крутякова Г.В. – ӘК төрайымы (әдістемелік кеңес);

Джарбосинова Ж.Н – ӘК төрайымының орынбасары

Әк мүшелері – Куватова Р. Ж, Абуова Д.С.

4.Шибанова И.Е.- Жас маман мектебінің жетекшісі

5.Абуова Д.С. – Педагогикалық этика бойынша басшы

Орындау мерзімі – қыркүйек 2024– мамыр 2025ж

Жауаптылар: педагогикалық қызметкерлер

10. Берілген жас тобына арналған ұзақ мерзімді жоспарлауға сәйкес ұйымдастырылған іс-шараларды өткізу.

Орындау мерзімі – қыркүйек 2024– мамыр 2025ж

Жауаптылар: педагогикалық қызметкерлер

11. Топтардың жаңа оқу жылына дайындығы қанағаттанарлық деп танылды.

Орындау мерзімі – қыркүйек 2024– мамыр 2025ж

Жауаптылар: педагогикалық қызметкерлер.

Педкеңестің төрайымы:

Хатшы:



Л.Х. Маслова

Л.А. Макарова

ПРОТОКОЛ № 1
заседания педагогического совета
от «29» августа 2024 года
Установочный

Тема: «Новые горизонты в новом 2024-2025 учебном году».

Цель: Знакомство педагогов с итогами деятельности ДО за летний период, принятие и утверждение плана деятельности ДО на новый 2024-2025 учебный год.

Форма проведения: круглый стол.

Присутствовали: 21 человек:

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Вступительное слово заведующей Масловой Л.Х.
2. Об анализе работы в летний период КГКП «Детский сад №13» за 2024г. (все группы)
3. Об утверждении годового плана работы на 2024-2025 учебный год.
4. Об утверждении рабочего учебного плана на 2024-2025 учебный год.
5. Об утверждении сеток организованной деятельности всех возрастных групп на 2024-2025 учебный год.
6. Об утверждении распорядка дня жизнедеятельности всех возрастных групп на 2024-2025 учебный год.
7. Об утверждении членов и выборы руководителей методического совета, школы молодого специалиста, творческой группы, методического объединения педагогов.
8. Об утверждении перспективных планов организованной деятельности во всех возрастных группах.
9. О результатах готовности групп к новому учебному году.
10. Решение педсовета.

Ход педсовета

1. Слушали:

Заведующую Маслову Л.Х.

1.2. Выступили:

Уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас в полном составе на первом педсовете. Разрешите мне поздравить вас с началом нового учебного года! Сегодня педсовет пойдет в форме круглого стола, целью которого будет знакомство с годовым планом. Сегодня мы имеем возможность не только узнать о деятельности коллег, но и систематизировать знания, осмыслить собственные подходы к работе.

- Познакомила педагогов с изменениями которые произошли в образовательной сфере.

2.1. Слушали:

Об анализе работы в летний период КГКП «Детский сад №13» за 2024г.

2.2. Выступили:

Воспитатели групп:

№1 Джарбосинова Ж.Н. – ознакомила педагогов с отчетом за летний период. Адаптация детей прошла успешно. Особое внимание уделялось физическому, речевому познавательному, художественно-эстетическому развитию. Каждый день в течении дня осуществлялись различные виды закаливания.

№2 Ержанова С.Л. - режим дня был разработан с учетом летнего периода. Дети большее количество времени пребывали на свежем воздухе. Поводилась оздоровительная работа, которая основывалась на закаливающих процедурах.

№3 Бекмаганбетова К.Е. – рассказала о том, какие мероприятия проводились в летний оздоровительный период: дети проводили эксперименты с песком и водой, рисовали мелками на асфальте, строили постройки из песка.

Абакумова Э.Е. – дети делали интересные постройки из песка «Летний праздник мы устроим, песца дворцы построим». Проводили опыты, наблюдения, посильные трудовые поручения. Летний отдых для детей в нашей группе был полезным для здоровья, интересным, продуктивным.

№5 Школьник Д.О. – ознакомила педагогов с отчетом за летний период. Адаптация детей прошла успешно. Всю летнюю работу мы выстраивали в тесном контакте с родителями. Родители помогли в оформлении участка. За лето дети выросли, отдохнули, повзрослели, укрепили свое здоровье.

№6 Макарова Л.А. - С детьми мы проводили целый ряд дидактических игр, игры упражнения, игры инсценировки, пальчиковые игры. Проводился комплекс оздоровительных мероприятий: зарядка; пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж, воздушные ванны.

№7 Шибанова И.Е. - Хорошая погода давала возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе. Утро при благоприятных климатических условиях начиналось с гимнастики на свежем воздухе, которая заряжала бодростью и энергией на предстоящий день, поднимала настроение детей. В течение дня осуществлялись различные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам, закаливание водой комнатной температуры, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.

2.3. Постановили:

Работу коллектива за летний оздоровительный период признать удовлетворительной.

3.1. Слушали:

Об утверждении годового плана работы на 2024-2025 учебный год.

3.2. Выступили:

Крутякова Г.В. методист КГКП «Детский сад №13», которая ознакомила членов педагогического коллектива с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год.

3.3. Постановили:

Утвердить годовой план работы КГКП «Детский сад №13» на 2024-2025 учебный год.

4.1. Слушали:

Об утверждении рабочего учебного плана на 2024-2025 учебный год.

4.2. Выступили:

Крутякова Г.В. методист КГКП «Детский сад №13», которая ознакомила членов педагогического коллектива с проектом рабочего учебного плана на 2024-2025 гг., в разрезе каждой возрастной группы. (рабочий учебный план прилагается)

4.3. Постановили:

Утвердить рабочий учебный план КГКП «Детский сад №13» на 2024-2025 учебный год.

5.1. Слушали:

Об утверждении сеток организованной деятельности всех возрастных групп на 2024-2025 учебный год.

5.2. Выступили:

Крутякова Г.В. методист КГКП «Детский сад №13», которая ознакомила членов педагогического коллектива с сеткой, организованной деятельности по музыке, казахскому языку, физической культуре на 2024-2025 учебный год.

5.3. Постановили:

Утвердить расписание организованной учебной деятельности всех возрастных групп.

6.1. Слушали:

Об утверждении распорядка дня жизнедеятельности всех возрастных групп на 2024-2025 учебный год.

6.2. Выступили:

Крутякова Г.В. методист, которая ознакомила членов педагогического коллектива с проектом распорядка дня жизнедеятельности всех возрастных групп, составленных с учетом санитарных правил.

6.3. Постановили:

Утвердить распорядок дня жизнедеятельности всех возрастных групп на 2024-2025 учебный год.

7.1. Слушали:

Об утверждении членов и выборы руководителей методического совета, школы молодого специалиста, творческой группы, методического объединения педагогов, педагогической этике.

7.2. Выступили:

Крутякова Г.В. методист КГКП «Детский сад №13», которая предложила утвердить членов и выбрать педагогов на 2024-2025 учебный год.

8. Постановили:

Утвердить список членов и руководителей методического совета, творческой группы, методического объединения педагогов на 2024-2025 учебный год:

1. Джарбосинова Ж.Н. – руководитель методического объединения педагогов;

2. Хрипун Е.В. – руководитель творческой группы

Состав творческой группы: Исанова А.Т., Чибис В.В., Джарбосинова Ж.Н.

3. Состав методического совета:

Крутякова Г.В. – председатель МС (методический совет);

Джарбосинова Ж.Н. – заместитель председателя МС

Члены МС – Куватова Р.Ж., Абуова Д.С.

4. Шибанова И.Е. – руководитель Школы молодого специалиста

5. Абуова Д.С. – руководитель по педагогической этике

8.1. Слушали:

Об утверждении перспективных планов организованной деятельности во всех возрастных группах.

8.2. Выступили:

Крутякова Г.В. методист КГКП «Детский сад №13», которая ознакомила присутствующих с перспективными планами всех возрастных групп, отметила, что перспективные планы составлены в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями.

8.3. Постановили:

Осуществлять организованную деятельность в соответствии с перспективным планированием по данной возрастной группе. Утвердить структуру циклограммы для ежедневного планирования.

9.1. Слушали:

О результатах готовности групп к новому учебному году.

9.2. Выступили:

Маслова Л.Х. заведующая КГКП «Детский сад №13», которая ознакомила педагогов с результатами готовности групп к новому учебному году. Она отметила, что все группы ответственно отнеслись, проявили творчество и мастерство.

9.3. Постановили:

Готовность групп к новому учебному году признать удовлетворительной.

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА №1 от 29 августа 2024 года

1. Утвердить структуру циклограммы для еженедельного планирования (Структура циклограммы прилагается)

Срок исполнения: – сентябрь 2024 – май 2025 г.

Ответственные: педагогические работники

2. При составлении циклограмм еженедельной работы планировать различные виды деятельности в соответствии с темой, руководствуясь «Методическими рекомендациями по реализации Типовой учебной программы».

Срок исполнения: – сентябрь 2024 – май 2025 г.

Ответственные: педагогические работники,

3. Провести мониторинг развития дошкольников в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой учебной программы».

Срок исполнения: до 10 сентября 2024 года

Ответственные: методист, педагогические работники

4. Признать воспитательно-образовательную работу в летний период и работу КГКП «Детский сад №13» по итогам 2024 г. удовлетворительной.

5. Утвердить годовой план работы КГКП «Детский сад № 13» на 2024-2025 учебный год.

Срок исполнения – сентябрь 2024 – август 2025 г.

Ответственные - педагогический коллектив.

6. Утвердить рабочий учебный план КГКП «Детский сад № 13» на 2024-2025 учебный год.

Срок исполнения – сентябрь 2024-май 2025г.

Ответственные - педагогический коллектив.

7. Утвердить расписание организованной деятельности всех возрастных групп на 2024-2025 учебный год.

Срок исполнения – сентябрь 2024-май 2025г.

ответственные - педагогический коллектив.

Утвердить распорядок дня жизнедеятельности всех возрастных групп на 2024-2025 учебный год.

Срок исполнения – сентябрь 2024 май 2025

Ответственные - педагогический коллектив.

9. Утвердить список членов и руководителей методического совета, творческой группы, методического объединения педагогов на 2023-2024 учебный год:

1. Джарбосинова Ж.Н. – руководитель методического объединения педагогов;

2. Хрипун Е.В. – руководитель творческой группы

Состав творческой группы: Исанова А.Т., Чибис В.В., Джарбосинова Ж.Н.

3. Состав методического совета:

Крутякова Г.В. – председатель МС (методический совет);

Джарбосинова Ж.Н. – заместитель председателя МС

Члены МС – Куватова Р. Ж, Абуова Д.С.

4. Шибанова И.Е. - руководитель Школы молодого специалиста

5. Абуова Д.С. – руководитель по педагогической этике

Срок исполнения – сентябрь 2024-май 2025г.

Ответственные - педагогический коллектив.

10. Осуществлять организованную деятельность в соответствии с перспективным планированием по данной возрастной группе.

Срок исполнения – сентябрь 2024-май 2025г.

Ответственные - педагогический коллектив.

11. Готовность групп к новому учебному году считать удовлетворительной

Срок исполнения – сентябрь 2024-май 2025г.

Ответственные - педагогический коллектив.

Председатель педсовета:

Секретарь:



Маслова Л.Х.

Макарова Л.А.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің
«№ 13 балабақшасы» КМҚК

2024 жылдың «01» карашасындағы
Педагогикалық кеңес отырысының
№2 ХАТТАМАСЫ (кезектен тыс)

Тақырыбы: «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130» Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары педагогтарының жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесі «бұйрығына 1-қосымшаға өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 29.10.2024ж. бұйрығымен (<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317>) № 319

Мақсаты: Педагогикалық ұжымды ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары педагогтарының жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесі» бұйрығына 1-қосымшаға өзгерістер енгізу туралы ҚР Білім және ағарту министрінің 29.10.2024ж. № 319

Қатысқандар: 21 адам

Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібі:

1. Кіріспе сөз – МҰ меңгерушісі Маслова Л.Х.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Мектепке дейінгі білім беру департаменті ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесі» 1-қосымшасына ҚР Оқу-ағарту министрінің 29.10.2024 ж. № 319 бұйрығымен (<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317>) өзгерістер енгізілгенін хабарлайды және бұйрықтағы келесі талаптарға назар аударуды сұрайды:

мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптардың (бұдан әрі – мектепалды сыныптар) «Күнделік» немесе білім беру ұйымының басқа ақпараттық жүйесіне қосылуы талап етілмейді, педагогтер 3 (үш) міндетті құжат түрін жүргізеді; оқу жылы аяқталғанда жыл сайын 15 маусымға дейінгі мерзімде ҰБДҚ-да (НОБД) мектепалды топ және мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің «Мектепалды жасындағы баланың жеке даму картасы» толтырылады;

«Перспективалық жоспар» нысанында «Дене шынықтыру және спорт туралы» ҚР Заңының 15-бабының 2-тармағына сәйкес «Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті (бұдан әрі - ҰІӨ) «Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)» ҰІӨ болып өзгертілді;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалшыға міндетті стандартының (далее - Стандарт) талаптарына сәйкес «Жүзу (жүзу бассейні болған кезде) ҰІӨ» қосылды;

«Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы» нысанында балалардың іс-әрекетінің түрлері және дербес іс-әрекеті нақтыланды;

бұйрыққа 3-қосымшада мектепалды сыныптардың журналын жүргізу талабы алынды.

Баяндалғанның негізінде, мектепке дейінгі ұйым, мектепалды сынып педагогтері міндетті 3 (үш) құжатты жүргізеді; педагогтер құжаттарды қағаз немесе электрондық форматта толтырады;

«Педагог мәртебесі туралы» ҚР Заңының 6-бабының 2-т. сәйкес педагог кәсіптік қызметін жүзеге асыру кезінде оны кәсіптік міндеттерімен байланысты емес жұмыс түрлеріне тартуға, Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заңнамасында көзделмеген есептілікті не ақпаратты талап етуге болмайды.

Осыған байланысты, мектепке дейінгі ұйым және мектепалды сынып педагогтері жүргізетін құжаттардың мазмұнына тиісті өзгерістер енгізу ұсынылады.

Сонымен бірге, Департамент Стандартқа, оқу жоспарларына және оқу бағдарламасына тиісті өзгерістер енгізу жұмысын жүргізуде.

Ақпарат ретінде және тиісті жұмыс жүргізу үшін ұсынылады.

Қосымша (үлгілер)

Жеке карта.

теп алдындағы топтарға арналған НОБД ИК
перспективалық жоспарлау
тәрбие-білім беру процесінің циклограммасы.

Педкестің барысы

1.Тыңдады:

Менгеруші Маслова Л.Х.

1.2. Сөз сөйледі:

2.Тыңдады:

Педкестің төрайымы:
Хатшы:



Маслова Л.Х.
Макарова Л.А

**ПРОТОКОЛ № 2 (внеочередной)
заседания педагогического совета
от «01» ноября 2024 года**

Тема: «О внесении изменений в приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 6 апреля 2020 года № 130 «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» приказом (<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317>) Министра образования и просвещения РК от 29.10.2024г. № 319

Цель: Ознакомление педагогического коллектива о внесении изменений в приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 6 апреля 2020 года № 130 «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» приказом Министра образования и просвещения РК от 29.10.2024г. № 319

Присутствовали: 21 человек

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Вступительное слово - заведующий ДО Масловой Л.Х.

2. Организационный момент- заведующий ДО Масловой Л.Х. Ознакомление с требованиями приказа.

3. Решение педсовета.

Ход педсовета

1.Слушали: Заведующую Маслову Л.Х.

1.2 Лариса Хунтулиевна оповестила педколлектив, о том, что были внесены изменения в приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 6 апреля 2020 года № 130

2. Организационный момент

2.2 Слушали: Заведующую Маслову Л.Х.

Департамент дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Казахстан сообщает о внесении изменений в приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 6 апреля 2020 года № 130 «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» приказом (<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317>)

Министра образования и просвещения РК от 29.10.2024г. № 319 и просит обратить внимание на следующие требования приказа: подключение предшкольных классов школ (лицеев, гимназий) (далее - предшкольные классы) к «Дневнику» или другой информационной системе организации образования не требуется, педагоги ведут 3 (три) обязательных вида документов; по окончании учебного года ежегодно в срок до 15 июня в ЕДДС (НОБД) заполняется «Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста» воспитанников предшкольной группы и предшкольных классов;

в форме «Перспективный план» в соответствии с пунктом 2 статьи 15 Закона РК «О физической культуре и спорте» организованная деятельность «Физическая культура» (далее - НПД) переименована в НПД «Физическая культура (адаптированная для детей, нуждающихся в особом образовании (далее - особые дети))»;

Добавлено «ВВ (при наличии плавательного бассейна)» в соответствии с требованиями общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (далее - Стандарт);

В форме «Циклограмма воспитательно-образовательного процесса» конкретизированы виды деятельности и самостоятельность детей; в приложении 3 к приказу получено требование по ведению журнала предшкольных классов.

На основании изложенного педагоги дошкольных организаций, предшкольных классов ведут обязательные 3 (три) документа; педагоги заполняют документы в бумажном или электронном формате;

статьи 6 Закона РК «О статусе педагога» в соответствии с законодательством Республики Казахстан в области образования.

В этой связи предлагается внести соответствующие изменения в содержание документов, которые ведут педагоги дошкольных организаций и предшкольных классов.

Кроме того, Департаментом проводится работа по внесению соответствующих изменений в Стандарт, учебные планы и учебные программы.

Представляется как информация и для проведения соответствующей работы.

Приложение (образцы)

Индивидуальная карта.

НОБД ИК для предшкольных групп

Перспективное планирование

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

3. Решение педсовета.

1. Педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на следующие требования приказа: подключение предшкольных групп к информационной системе организации образования не требуется, педагоги ведут 3 (три) обязательных вида документов; по окончании учебного года ежегодно в срок до 15 июня в ЕДДС (НОБД) заполняется «Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста» воспитанников предшкольных групп;
2. в форме «Перспективный план» в соответствии с пунктом 2 статьи 15 Закона РК «О физической культуре и спорте» организованная деятельность «Физическая культура» (далее - НПД) переименована в НПД «Физическое воспитание»;
3. В форме «Циклограмма воспитательно-образовательного процесса» конкретизированы виды деятельности и самостоятельность детей;
4. Внести соответствующие изменения в содержание документов, которые ведут педагоги дошкольных организаций .

Срок исполнения – ноябрь 2024 - май 2025.

Ответственные - педагогический коллектив.

Председатель педсовета:

Секретарь:



— Маслова Л.Х.

Макарова Л.А.

2024 жылдың «27» қарашасындағы
Педагогикалық кеңес отырысының
№3 ХАТТАМАСЫ

Тақырыбы: "Тиімді қызмет және білім беру сапасын арттыру үшін пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын құру. Барлық қызмет түрлерінде балалардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін қауіпсіз жағдайлар жасау жөніндегі жұмысты жалғастыру. (ашық алаң)

Мақсаты: бойынша педагогикалық қызметке жүйелі талдау МДҰ-да дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны жетілдіру Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес білім беру бағыты.

Тапсырмалар:

1. Инновациялық процестердің циклдік, мақсатты сипатын қамтамасыз ету педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру үшін жағдай жасау арқылы пәндік-дамытушылық ортаны ұйымдастыруға инновациялық көзқарас мәселелерінде білім беру салаларын ықпалдастыру қағидатын іске асыру негізінде топқа беріледі.
2. Негізгі кәсіби құзыреттерді дамыту үшін жағдай жасау педагогтерде топтың пәндік дамытушы білім беру кеңістігін құру дағдыларын дамыту жөніндегі әдістемелік іс-шаралар барысында педагогтар (коммуникативтік, ақпараттық, зияткерлік-педагогикалық).
3. Бірыңғай мәдени білім беру қоғамдастығында кәсіби коммуникацияның дамуына ықпал ету.

Өткізу түрі: Іскерлік ойын.

Қатысқандар: 21 адам

Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібі:

1. **Кіріспе сөз** – МҰ меңгерушісі Маслова Л.Х.
2. **Ұйымдастыру сәті.** «Грек жаңғағы» жаттығуы (әдіскер Г.В. Крутякова)
3. **Тақырыптық бақылаудың қорытындылары** «МДҰ-дағы кеңістіктік дамыту ортасының жай-күйін талдау» (әдіскер Г.В. Крутякова)
4. **Баяндама**"ЕҰ-дағы ЖЖРС жағдайы. Проблемаларды талқылау және олардың шешімін іздеу" (әдіскер Г.В. Крутякова)
5. **Педагогтардың кеңестері** «Пәндік кеңістікте дамушы ортаны топтармен ұйымдастыру»
6. **Іскерлік ойын** «МЖБС білгірлері» (әдіскер Г.В. Крутякова)
7. **Рефлексия**
8. **Педагогикалық кеңестің қорытындысын шығару. Педагогикалық кеңестің шешімі.**

Педагогикалық кеңестің барысы

1. Тыңдаңыз:

Меңгерушісі Маслова Л.Х.

1.2. Сөйледі:

Баланың дамуына тұқым қуалаушылық, орта және тәрбие айтарлықтай әсер етеді. Орта - адамды қоршаған кеңістік, тұлғаның тікелей белсенділік аймағы, оның дамуы мен әрекеті. Дәл осы фактор баланың дамуын тежеуі немесе оның дамуын ынталандыруы мүмкін екені белгілі. Баланың дамуын тежемейтін, бірақ ынталандырмайтын ортаның әсерінің бейтарап нұсқасы да болуы мүмкін. Осының бәрін мектепке дейінгі балалар мекемесінде жағдай жасау кезінде ескеру қажет. Әрбір баланың қабілеттерін, қызығушылықтарын, ілгерілеу қарқынын ескеру, бастапқы даярлық деңгейіне қарамастан оның дамуы үшін жағдай жасау - педагогтар өздерінің кәсіби қызметінде басшылыққа алуы тиіс.

2, Тыңдады:

әдіскер Г.В. Крутякова

2.1. Сөйледі:

«Грек жаңғағы» жаттығуы

Мәтін: қатысушыларды алдағы іс-шараға бейімдеу, осы тақырыпқа құндылық қарым-қатынас сферасын жасау, әрбір қатысушының жеке және жеке ерекшеліктерін ашу.

Әрбір жаңғақтары қатысушылар саны бойынша шеңбердің ортасына төгіледі. Әркімге ұсынылады педагогикалық кеңеске қатысушы бір-бірден жаңғақ алып, оны мұқият қарап, оның құрылымын зерделеп, оның барлық жеке сызықтарын есте сақтауға тырысады, содан кейін жаңғақтар кері жиналады, араластырылады және шеңбердің ортасына қайта төгіледі. Әрбір қатысушының міндеті - өз жаңғағын табу.

- Өз жаңғағын кім қалай есте сақтағанын, қандай стратегияны пайдаланғанын білу қызық. содан кейін оны табу (ерекшеліктерін есте сақтады, немесе бәрі өз жаңғақтарын бөлшектеп, соңында қажеттісі қалуын күтті). Бір қарағанда, барлық жаңғақтар өте ұқсас сияқты, бірақ мұқият қарасаңыз, олар өте әртүрлі екенін және өз жаңғағын басқасымен шатастыру мүмкін еместігін байқауға болады. Адамдар да солай: бәрі өте әртүрлі, есте қаларлық, әркімнің жеке сызықтары, «тегіс еместігі», өзінің сұлулығы мен тартымдылығы бар. Оны сезіну ғана керек.

3. Тыңдады: әдіскер Г.В. Крутякова

3.1 Сөз сөйлегендер:

МДҰ-дағы кеңістікті дамыту ортасының жай-күйін талдау тақырыптық бақылаудың қорытындысы бойынша (25.11.2024ж)

Пәндік-дамыту ортасын талдау балалардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін педагогтар ойын үй-жайларының барлық кеңістігін белсенді пайдаланатынын көрсетті. Әрбір жас тобында мынадай функцияларды жүзеге асыратын қолайлы пәндік-дамытушылық орта құрылған: ұйымдастырушы, тәрбиелеуші және дамытушы. Барлық топтық кеңістік орталықтарға бөлінген: ұйымдасқан қызмет және ойын. Әр орталықта балаларға қолжетімді ойын, зерттеу, танымдық орталықтар орналасқан.

Дамушы орта барлық топтарда заманауи, қызықты, эстетикалық.

Пәндік орта ТЖД МЖБС сәйкес жобаланған. Дамытушы ортаны құру кезінде әрбір педагог өз тәрбиеленушісінің жеке даму ерекшеліктерін, баланың бірлескен қызметте де, жеке қызметте де қажеттілігін ескереді, тұтастай алғанда «жақын даму аймағына» бағдарланып, топты біледі. Барлық жас топтарының дамушы кеңістігін құруда мазмұны бойынша әртүрлі қызмет түрлерін ықпалдастыру қағидаты ескерілді. Топтық үй-жайлар шартты түрде орталықтарға бөлінген. Қызығушылықтар мен жыныстық ерекшеліктер бойынша ойындар үшін педагогтар ұлдар мен қыздарға арналған бұрыштарды жасады.

Қорытынды: Баланың креативті, үйлесімді тұлғасын дамыту үшін қажетті шарттардың бірі мектепке дейінгі білім беру мекемесінде дамушы кеңістік құру болып табылады. Біздің балабақша педагогтарының кәсіби құзыреттілігі, креативтілігі, шығармашылық тәсілі, педагогикалық импровизациясы баламен өзара әрекеттесудің әрбір нақты жағдайында оқытудың нысандарын, әдістерін, тәсілдерін таңдауға мүмкіндік береді. Әрбір баланың жеке басының бірегейлігі мен бірегейлігін есепке алу, оның жеке мүдделері мен қажеттіліктерін қолдау педагогтарға оқыту мен тәрбиелеуде жеке тәсілді жүзеге асыруға мүмкіндік береді. МДҰ-ның пәндік дамыту ортасы МЖБС-ға сәйкес келеді.

Ұсынымдар: Үнемі құрдастарының үлкен тобының бір бөлігі болу - мектепке дейінгі бала үшін үлкен жүктеме. Сондықтан топтың үй-жайында балаға стрессті болдырмауға көмектесетін жалғыздық орталықтарын қарастыру қажет. Егер бала мұқтаж болса, оның жалғыз қалу мүмкіндігі болуы тиіс.

4. Тыңдаңыз:

әдіскер Г.В. Крутякова

4.1 Сөз сөйлегендер:

"ЕҰ-дағы ЖЖРС жай-күйі. Проблемаларды талқылау және олардың шешімін іздеу" (әдіскер Г.В. Крутякова)

Баяндамада мектепке дейінгі білім берудің МЖМБС-ның негізгі мақсаты, әрбір баланың шығармашылық қызметін қамтамасыз ете алатын, оған өз мүмкіндіктерін барынша толық іске асыруға мүмкіндік беретін, педагог алдына қандай міндеттер қоятыны, қандай шарттарды сақтау керектігі туралы айтылған. Дамушы пәндік орта дегеніміз не? Білім беру ортасы дегеніміз не? Жеті қадамнан тұратын «ЕҰ-да пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын құру алгоритмі» қаралды.

МДҰ-дағы кез келген жас тобында пәндік-кеңістіктік даму ортасын құра отырып, нені ескеру қажет, ол қандай болуы тиіс! ЖЖРС құру қағидаттары санамаланған. Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеудің басты міндеті балалардың эмоционалдық жайлылық пен психологиялық қорғалу сезімін қалыптастыру болып табылады деген қорытынды жасалды. Бала бақшада баланың өзін

ті және қайталанбас сезінуі маңызды. Сондықтан, тәрбие процесі өтіп жатқан орта да маңызды
ып табылады.

Тыңдаңыз:

әдіскер Г.В. Крутякова

5.1 Сөйледі:

МДҰ педагогтары барлық жас топтарының «Пәндік кеңістікті дамыту ортасын топтарда ұйымдастыру» консультацияларымен

Психологиялық жеңілдету орталығы (Николаевская М.С.)

Адамгершілік-патриоттық даму орталығы (Куватова Р.Ж.)

Музыкалық шығармашылық орталығы (Хрипун Е.В.)

Денсаулық орталығы (Жарбосинова Ж.Н. Ақбарова А.Қ.)

Шығармашылық орталығы (С.Л. Каримова Г.Н. Розовик)

Эксперименттік орталық (Қ.Е. Бекмағанбетова Г.Ж.)

Құрастыру орталығы (Д.С. Абуова Э.Е.)

Театр орталығы (Школьник Д.О. Старые Е.П.)

Оқыту орталығы (Макарова Л.А. Бовтко Е.А.)

Экология орталығы (Исанова А.Т. Шибанова И.Е.)

6. Тыңдаңыз:

әдіскер Г.В. Крутякова

6.1 Сөз сөйлегендер:

Г.В. Крутякова педагогтармен «МЕМО білгіштері» іскерлік ойынын өткізді

Тәрбиешілерді екі командаға бөлу.

1 «Жылыту» тапсырмасы

Әр командаға педагогикалық кеңес тақырыбына қатысты сөздерді кезекпен айту керек.

Сөздерді қайталамаңыз. Соңғы сөзді атайтын команда жеңіске жетеді. Параметрлер

кілт сөздер: (Сәрсенбі. Топта пәндік-дамыту ортасын жобалау. Балалар қызметінің түрлері.

Орталықтар. Қағидааттар және т.б.).

2 тапсырма

Командаларға тапсырмалары бар парақтар таратылады.

Мәтінде жетпейтін сөздерді жазу керек. Әңгіме ортаның ЖПР ерекшеліктері туралы болады.

3. тапсырма.

1 команда

Топта пәндік-кеңістіктік дамушы ортаны жобалау кезінде мынадай негізгі құрамдас бөліктерді бөліп көрсету қажет:

1-

Ортада әр түрлі белсенділік түрлері үшін мынадай орталықтарды бөліп көрсету қажет:

4 тапсырма

Педагогикалық сандық: пәндік-кеңістіктік дамушы ортаның ерекшеліктері. Сандықта заттық-кеңістіктік дамушы ортаның ерекшеліктері болады. Әрбір топ сандықтан бір сұрақ алып, оған жауап береді, қалғандары көмектеседі.

5 тапсырма

Орталықтың пәндік-дамыту ортасының құрамдас бөлігін қалауы бойынша модельдеу.

Сараптама комиссиясының қорытындылары: Бүгін іскерлік ойын барысында біз БМБС саласындағы білімімізді жандандырдық. Әріптестерім, белсенділігіңіз бен кәсібилігіңіз үшін алғыс айтамын.

7. Рефлексия

8. Педагогикалық кеңестің қорытындысын шығару. Педагогикалық кеңестің шешімі.

Педагогикалық кеңестің қорытындысын шығару. Педагогикалық кеңестің шешімі.

1. Педагогикалық ұжым жаңа педагогикалық

мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық әлеуетін дамытуға ықпал ететін технологиялар,

өзін-өзі танытуға және оны ашуға бағытталған

кәсіби - жеке тұлғалық дамуы және оның кәсіби

құзыреті.

2. Топтардағы пәндік-кеңістіктік даму ортасының жай-күйі қанағаттанарлық деп танылсын.

3. Пәндік білім беруді ұйымдастыру бойынша педагогтардың жұмыс

тағы дамушы кеңістік.
ЖМБС сәйкес МДҰ-ға пәндік-кеңістіктік даму ортасын келтіру.

Орындау мерзімі - қараша 2024 - ақпан 2025.
Жауаптылар - педагогикалық ұжым.

Педкеңес төрайымы:

Хатшы:



Маслова Л.Х.



Макарова Л.А.

ПРОТОКОЛ № 3
заседания педагогического совета
от «27» ноября 2024 года

Тема: «Создание предметно-пространственной развивающей среды, для эффективной деятельности и повышения качества образования. Продолжить работу по созданию безопасных условий для сохранения и укрепления здоровья детей во всех видах деятельности. (открытая площадка)

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДО в соответствии с Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и определить пути совершенствования работы в данном направлении.

- Задачи:**
1. Обеспечить циклический, целенаправленный характер инновационным процессам посредством создания условий для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к организации предметно-развивающей среды в группе на основе реализации принципа интеграции образовательных областей.
 2. Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов (коммуникативной, информационной, интеллектуально-педагогической) в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить предметно-развивающее образовательное пространство группы.
 3. Способствовать развитию профессиональной коммуникации в едином культурно-образовательном сообществе.

Форма проведения: Деловая игра

Присутствовали: 21 человек

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. **Вступительное слово** - заведующий ДО Масловой Л.Х.
2. **Организационный момент.** Упражнение «Грецкий орех» (методист Крутякова Г.В.)
3. **Итоги тематического контроля** «Анализ состояния предметно-пространственной развивающей среды в ДО» (методист Крутякова Г.В.)
4. **Доклад** «Состояние ППРС в ДО. Обсуждение проблем и поиск их решения» (методист Крутякова Г.В.)
5. **Консультации педагогов** «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах»
6. **Деловая игра** «Знатоки ГОСО» (методист Крутякова Г.В.)
7. **Рефлексия**
8. **Подведение итогов педагогического совета. Решение педсовета.**

Ход педсовета

1. Слушали:

Заведующую Маслову Л.Х.

1.2. Выступили:

На развитие ребёнка в значительной степени оказывает влияние наследственность, среда и воспитание. Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребёнка, или стимулировать его развитие. Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не стимулирует развитие ребёнка. Всё это необходимо учитывать при создании обстановки в детском дошкольном учреждении. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

слушали:

методиста Крутякову Г.В.

2.1. Выступили:

Упражнение «Грецкий орех»

Цель: настроить участников на предстоящее мероприятие, создать атмосферу ценностного отношения к данной теме, раскрыть особенности личности и индивидуальности каждого участника. Грецкие орехи по числу участников высыплются в центр круга. Предлагается каждому участнику педсовета взять по одному ореху и внимательно его рассмотреть, изучить его структуру, постараться запомнить все его индивидуальные черточки, затем орехи складываются обратно, перемешиваются и снова высыплются в центр круга. Задача каждого участника – найти свой орех. - Интересно узнать, кто как свой орех запоминал, какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти (запоминал особенности, или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный). На первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но если присмотреться повнимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свой орех с другим. Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, «неровности», своя красота и привлекательность. Нужно её только почувствовать.

3. Слушали:

методиста Крутякову Г.В.

3.1 Выступили:

По итогам тематического контроля «Анализ состояния предметно пространственной развивающей среды в ДО» (25.11.2024г)

Анализ предметно-развивающей среды показал, что все пространство игровых помещений активно используется педагогами для всестороннего гармоничного развития детей. В каждой возрастной группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Все групповое пространство распределено на центры: организованной деятельности и игровую. В каждом центре расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям.

Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична.

Предметная среда спроектирована в соответствии с ГОСО ДВО. При создании развивающей среды каждый педагог учитывает индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, знает группу в целом, ориентируясь на «зону ближайшего развития». В построении развивающего пространства всех возрастных групп учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Групповые помещения условно разделены на центры. Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек.

Вывод: Одним из необходимых условий для развития креативной, гармоничной личности ребенка становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении. Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов нашего детского сада позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Предметно развивающая среда ДО соответствует ГОСО ДВО.

Рекомендации: Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые центры уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

4. Слушали:

методиста Крутякову Г.В.

4.1 Выступили:

Доклад «Состояние ППРС в ДО. Обсуждение проблем и поиск их решения» (методист Крутякова Г.В.)

В докладе говорится об основополагающей цели ГОСО дошкольного образования, о создании такой развивающей среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждому ребенку,

...олив ему наиболее полно реализовать собственные возможности, какие задачи ставит перед собой педагог, какие необходимо соблюдать условия. Были рассмотрены такие вопросы как - Что значит развивающая предметная среда? Что подразумевается под образовательной средой? Был рассмотрен «Алгоритм создания предметно-пространственной развивающей среды в ДО», состоящий из семи шагов. Что необходимо учитывать создавая предметно-пространственную развивающую среду в любой возрастной группе в ДО, какая она должна быть! Перечислены принципы построения ППРС. Сделан вывод: что главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

5.Слушали:

методиста Крутякову Г.В.

5.1 Выступили:

Педагоги ДО с консультациями всех возрастных групп «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах»

Центр психологической разгрузки (Николаевская М.С.)

Центр нравственно- патриотического развития (Куватова Р.Ж.)

Центр музыкального творчества (Хрипун Е.В.)

Центр здоровья (Джарбосинова Ж.Н. Акбарова А.К.)

Центр творчества (Розовик С.Л. Каримова Г.Н.)

Центр экспериментирования (Бекмаганбетова К.Е. Идирисова Г.Ж.)

Центр конструирования (Абуова Д.С. Абакумова Э.Е.)

Центр театральный (Школьняк Д.О. Старых Е.П.)

Центр Обучай-ка (Макарова Л.А. Бовтко Е.А.)

Центр экология (Исанова А.Т. Шибанова И.Е.)

6.Слушали:

методиста Крутякову Г.В.

6.1 Выступили:

Крутякова Г.В. провела с педагогами деловую игру «Знатоки ГОСО»

Деление воспитателей на две команды.

1 задание «Разминка»

Каждой команде нужно называть слова по очереди, относительно темы педсовета.

Слова не повторять. Побеждает команда, которая назовёт последнее слово. Варианты ключевых слов: (Среда. Проектирование предметно-развивающей среды в группе. Виды детской деятельности. Центры. Принципы и др.).

2 задание

Командам раздаются листочки с заданиями.

Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях ППР среды.

3.задание.

1 команде

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

1-

В среде необходимо выделить следующие центры для разного рода видов активности:

4 задание

Педагогический сундучок: особенности развивающей предметно-пространственной развивающей среды. В сундучке находятся особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Каждая группа берет из сундучка один вопрос и отвечает на него, остальные помогают.

5 задание

...делировать компонент предметно-развивающей среды центра по желанию.
...одведение итогов экспертной комиссией: Сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали наши знания в области ГОСО ДО. Благодарю, коллеги, за активность и проявленный профессионализм.

7. Рефлексия

8. Подведение итогов педагогического совета.

Подведение итогов педсовета. Решение педсовета.

1. Педагогическому коллективу необходимо переходить на новые педагогические технологии, которые способствуют развитию творческого потенциала дошкольников, самовыражению и раскрытию дошкольников, ориентирует педагога на профессионально – личностное развитие и повышение его профессиональной компетенции.
2. Признать состояние предметно –пространственной развивающей среды в группах удовлетворительной.
3. Совершенствовать технологию работы педагогов по организации предметно – развивающего пространства в группах.
4. Привести предметно – пространственную развивающую среду в ДО в соответствии с ГОСО.

Срок исполнения – ноябрь 2024 -февраль 2025.

Ответственные - педагогический коллектив.

Председатель педсовета:
Секретарь:



Маслова Л.Х.
Макарова Л.А.



Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің
«№ 13 балабақшасы» КМҚК

2025 жылғы «29» қаңтардағы

Педагогикалық кеңес отырысының

№4 ХАТТАМАСЫ

Тақырыбы: Жобалау қызметі арқылы мектепке дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық қасиеттерге тәрбиелеуде отбасымен және балабақшамен өзара іс-қимыл жасау жөніндегі жұмысты жетілдіру. (проблемалық - тақырыптық)

Мақсаты: жобалау қызметі арқылы мектепке дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеуді іске асыру

Міндеттері: МДҰ-да балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмысты жетілдіру; педагогтардың, балалар мен ата-аналардың өзара іс-қимыл жасау мүмкіндіктерін ескере отырып, патриоттық тәрбие беру жөніндегі жұмыстың мазмұны мен нысандарын жанартуға; педагогтардың адамгершілік-патриоттық тәрбие саласындағы білімдерін толықтыру.

Өткізу нысаны: Іскерлік ойын

Қатысқандар: 21 адам

Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібі:

1. Кіріспе сөз - МДҰ меңгерушісі Л.Х. Маслова
2. Алдыңғы педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы туралы хабарлама (әдіскер Г.В. Крутякова)
3. Тақырыптық бақылау қорытындылары туралы хабарлама (әдіскер Г.В. Крутякова)
4. Барлық топтағы педагогтардың жобалау қызметі бойынша есебі (Педагогтер)
5. Педагогикалық импровизация «Кім жобалық әдісті білгісі келеді?» (әдіскер Г.В. Крутякова)
6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына 1-қосымшаға өзгерістер енгізу туралы (меңгерушісі Л.Х. Маслова)
7. Рефлексия.
8. Педагогикалық кеңестің шешімін қабылдау

Педагогикалық кеңестің барысы

1. Тғындаңыз:

Меңгерушісі Маслова Л.Х.

1.2. Сөйледі:

Меңгерушінің кіріспе сөзі, педагогикалық кеңес тақырыбының өзектілігі.

Қоршаған ортаның сұлулығына, мәдени құндылықтар мен туған өлкенің тарихына сүйену - тәрбиенің сапасын арттырудың дұрыс жолы. Адамгершілік-патриоттық тәрбие беру ЕҰ-ның жылдық міндеттерінің бірі болып табылады. Балабақша - бұл бала ересектермен және құрдастарымен кең ауқымды эмоционалды-практикалық өзара іс-қимыл жасау тәжірибесін алатын орын. Біз, педагогтар, балаларда туған өлкеге, Отанға, Армияға, тарихқа деген сүйіспеншілік, басқа ұлт өкілдеріне деген құрмет сияқты маңызды қасиеттерді қалыптастырамыз. Балаларды мемлекет рәміздерімен, тарихи тұлғалармен таныстырамыз, ұлттық дәстүрлер мен кәсіпшіліктерге қызығушылықты дамытамыз.

Біздің ЕҰ-да патриоттық тәрбие бойынша жұмыс жүйесі бірнеше негізгі бағыттарды қамтиды: экологиялық, эстетикалық, тарихи-өлкетану, мәдени, дене шынықтыру және еңбек. Тарихи-өлкетану бағытын зерттей отырып, біздің міндетіміз балаларды туған өлкесінің, елінің тарихымен, оның дәстүрлерімен, көрікті жерлерімен, ұлы адамдармен таныстыру болып табылады...

Патриотизмге мыналар кіреді:

баланың жалпы адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру (игі істер мен іс-әрекеттер жасау, айналасындағыларға қатыстылық сезімі және жанашырлық, мейірімділік, тапқырлық, құмарлық сияқты қасиеттерді дамыту);

ұлттық мәдениеттің қайнар көзіне қосу;

туған өлкенің табиғатына рухани-адамгершілік көзқарасты және оған қатыстылық сезімін қалыптастыру;

тына деген сүйіспеншілікті, құрметтеуді, өзінің ұлттық ерекшеліктерін түсінуді, өз халқының өмірі ретінде өз қадір-қасиетін сезінуді және басқа ұлттар өкілдеріне (құрдастары мен олардың ата-аналарына, көршілері мен басқа да адамдарға) толерантты қарым-қатынасты тәрбиелеу.

2. Тыңдады:

әдіскер Г.В. Крутякова

2.1 Сөз сөйледі:

Алдыңғы педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы туралы хабарлама

Алдыңғы № 3 педагогикалық кеңестің шешімі

1. Педагогикалық ұжым жаңа педагогикалық мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық әлеуетін дамытуға ықпал ететін технологиялар, өзін-өзі танытуға және оны ашуға бағытталған кәсіби-тұлғалық даму және оның кәсіби құзыреттілігін арттыру.
2. Топтардағы ортаның ЖАЖ жағдайы қанағаттанарлық деп танылсын.
3. Топтарда ЖІПР ортаны ұйымдастыру бойынша педагогтардың жұмыс технологиясын жетілдіру.
4. МЖМБС сәйкес ЕҰ-ға ПРС-ті келтіру.

Қойылған міндеттерді шешу мақсатында ЕҰ-да мынадай іс-шаралар өткізілді:

«Балалардың дамуына арналған ойындар» (интеграция) көрмесі - барлық педагогтар қатысты.

№ 3 педагогикалық кеңеске «Педагогикалық шеберлік апталығы» педагогикалық зертханасы
Мақсаты: жобалау қызметі арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік-патриоттық қасиеттерін қалыптастыру бойынша тәрбие-білім беру қызметінде тәжірибе алмасу. Ашық сабақтарды А.Қ.Ақбарова, К.Е.Бекмағамбетова, Д.С.Әбуова, Л.А.Мақарова көрсетті.

Қорытынды: топтардағы ортаның ЖАЖ жағдайы қанағаттанарлық.

Ұсынымдар: Топтарда ЖІПР ортаны ұйымдастыру бойынша педагогтардың жұмыс технологиясын жетілдіру

3. Тыңдады:

әдіскер Г.В. Крутякова

3.1 Сөз сөйлегендер:

«Балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеуде жобалық әдісті пайдалану» тақырыбы бойынша тақырыптық бақылау қорытындылары бойынша талдамалық анықтама

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеуде жобалық әдісті пайдалану бойынша тәрбие-білім беру жұмысын ұйымдастыру сапасының деңгейін айқындау, мектеп жасына дейінгі балалардың білім деңгейін анықтау; патриоттық тәрбие бойынша жұмыс сапасын айқындайтын себептер мен факторларды анықтау.

Бақылаудың мазмұны:

- 1, Орта, жоғары және мектеп алдындағы топтағы тәрбиеленушілердің білімі мен іскерлігін зерделеу.
- 2, Тәрбиешілердің кәсіби шеберлігін бағалау.
- 3, ЖЖРС топтарын талдау.
- 4, Тәрбиешілердің жоспарларын тексеру (адамгершілік-патриоттық тәрбие бойынша іс-шараларды жоспарлауда болуы).
- 5, Осы тақырып бойынша ата-аналармен жұмыс.

ЕҰ-ның 2024-2025 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары негізінде тақырыптық бақылаудан өтті

Тақырыптық бақылау ұйымдастырылған қызметке бару және талдау, тәрбиешілердің режимдік сәттерді орындау сапасын бақылау, балалардың дербес қызметін бақылау, тәрбиешілермен жоспарлар мен әңгімелесуді талдау, осы тақырып бойынша топтың пәндік-кеңістіктік даму ортасын зерттеу нысанында өтті.

Өткізілген тақырыптық бақылау нәтижесінде топтардағы тәрбиешілер МЖМБС және ЕҰ білім беру бағдарламасына сәйкес балалардың адамгершілік-патриоттық қызметін жобалау қызметі бойынша жұмысты ұйымдастыратыны анықталды. МДҰ-да балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмыс ұйымдасқан қызмет арқылы жүйелі түрде жүргізіледі.

Барлық жас топтарының педагогтары өздерінің жас топтарының бағдарламалық міндеттерін біледі, патриоттық тәрбие беру бойынша балалар қызметін ұйымдастыру нысандарында, балалармен түрлі қызмет түрлерін жүргізу әдістемесінде бағдарланады. Балалармен жүргізілетін жұмыс тәрбие-білім беру жұмысының жоспарларында көрсетіледі, ата-аналарға арналған ақпарат, ата-аналар бұрыштарында консультациялар түрінде орналастырылады.

Педагогикалық процесті бақылау.

Тақырыптық тексеру барысында балалармен сабақтар өткізілді, сабақтар шағын Отан туралы, өмір сүріп жатқан ел туралы, отбасындағы құндылықтар, дәстүрлер туралы білімді нығайтуға бағытталды. Педагогтар түрлі ойын тәсілдерін, проблемалық жағдайларды пайдаланды. Сабақтарды талдай отырып, балалардың мәлімделген тақырыптар бойынша белгілі бір білімі бар екенін атап өтуге болады. Орта топтағы балалар отбасы мүшелерін, жақын туыстарын, олардың айналысатын қызметтерін, бір-біріне көмектесуін біледі. Үлкен топтағы балалар көбінесе біздің қаланың көшелерінің атауын, оның көрікті жерлерін біледі; ҚР рәміздері туралы түсінігі бар, ҚР президентін, өз қаласының атауын, ҚР күнтізбелік мерекелерін біледі. Педагогтар КБ өткізу кезінде балаларды ҚР батыр-патриоттарымен таныстырады, «Кәсіптер» тақырыбы бойынша дидактикалық ойындар өткізеді; тақырып бойынша сұрақтар мен тапсырмаларды таңдайды.

Ұсынымдар: барлық жас топтарында адамгершілік-патриоттық тәрбие бойынша балалармен жүйелі жұмыс жүргізу; топта патриоттық тәрбие беру орталығын балалардың жасына және бағдарламалық міндеттерге сәйкес келетін тақырыптық альбомдармен, дидактикалық ойындармен толықтыруға міндетті.

Тәрбиешілердің кәсіби шеберлігін талдау.

Педагогтардың кәсіби шеберлігін талдау педагогтардың патриоттық тәрбие бойынша өздерінің жас топтарының мақсаттары мен міндеттерін білетінін көрсетті. Ұйымдастырылған білім беру қызметінде және балалармен бірлескен қызметте түрлі режимдік сәттерде балалармен жеке жұмыс жасай алады. Тәрбиешілер көрсетілім материалын сауатты таңдайды, оны сабақ өткізу кезінде ұтымды орналастырады. Туған қаласына, дәстүрлеріне, Қазақстанның табиғатына эмоциялық-оң көзқарасты дамыту үшін жағдай жасайды; мектепке дейінгі балалардың дербес шығармашылық қызметі үшін. Мемлекет тарихы және Қазақстан халықтарының тұрмыс тарихы туралы қарапайым түсініктер береді; дәстүрлер мен халықтық мерекелер туралы; халықтық ойыншық туралы; ауызша халық шығармашылығымен таныстырады.

Заттық-кеңістіктік даму ортасын талдау (ЖӨЖ).

ЕҰ-ның барлық жас топтарында адамгершілік-патриоттық тәрбие беру бойынша жағдайлар жасалған:

Барлық топтарда рухани-адамгершілік тәрбие бойынша бұрыштар бар, оларда дидактикалық, үстел-баспа ойындары орналасқан, онда тақырыптар бойынша білімді нығайтуға, балалардың ойын бойынша серіктестік қарым-қатынасын өңдеуге болады.

Барлық топтарда «Отбасы», «Аурухана», «Шаштараз», «Дүкен», «Құрылысшылар», «Автошеберхана» сюжеттік-рөлдік ойындарын өрістетуге үшін жағдай жасалған.

Орта, жоғары, мектеп алдындағы топтардың патриоттық бұрыштарында балалардың жасына сәйкес қажетті атрибутика (тақырыптық альбомдар, ұлттық киімдегі қуыршақтар, дек. қолданбалы шығармашылық бұйымдары, көрнекі құралдар), орта топтарда - жеткіліксіз мөлшерде бар.

Ұсынымдар: патриоттық бұрышты ақпаратпен шамадан тыс жүктемеу, бұрышты үнемі жаңарту (көрсету, өзекті ақпаратты ауыстыру), бұрыш жай ғана емес, жұмыс істеуі тиіс (әрбір жаңа ойынды балалармен үйрену керек, содан кейін ғана өз бетінше жұмыс істеу үшін беру керек).

Бұрыштарын түрлі ұлттардың қуыршақтарымен толықтыру (осы тақырыпта ата-аналармен жұмыс істеу).

Тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлауды талдау.

Жүргізілген тақырыптық бақылау нәтижесінде орта, аға және мектеп алдындағы топтардың тәрбиешілері МДҰ-ның негізгі білім беру бағдарламасына сәйкес балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмысты ұйымдастырады деп анықталды. Бұл жұмысты жоспарлау мынадай жобалар бойынша жүргізіледі: «Менің отбасым» (ойындар, әңгімелер, иллюстрацияларды қарау, отбасы, отбасы мүшелері, кәсіп ұғымымен танысу арқылы); «Менің үйім - менің қалам» (қала көшелерінің атауын бекітеді, қаланың көрікті жерлерімен танысады, балалармен үй мекенжайын үйретеді); «Менің Отаным - Қазақстан». Жобаның әрбір тақырыбы бойынша жұмыс білімді, ойындарды, бірлескен және дербес қызметті қамтиды. Тақырыптық жоспарлау балалардың өз елі, туған өлкесі туралы білімді тиімді және жүйелі меңгеруіне ықпал етеді. Тақырыптар ҰОЖ-дан алынады, топтағы балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес танымдық материалдың мазмұны, көлемі және күрделілігі өзгереді.

Тәрбиешілер «Балабақшамен танысу», «Топта өзін қалай ұстау керек», «Сәлемдесуді, қоштасуды, алғыс айтуды үйренеміз», «Не жақсы, не жаман», «Сыпайылық туралы», «Біз үлкен елдің тұрғындарымыз», «Адам еңбегімен даңқты» атты әңгімелесулерді қамтитын бірқатар іс-шараларды

парлап отыр. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Э.Успенский және басқалардың әңгімелерін оқу және талқылау. Жатқа жаттау, өнімді қызмет.

Педагогтармен әңгімелесу осы тақырып бойынша жұмыс танымдық және көркемдік-эстетикалық цикл кезінде, балалармен бірлескен қызметте жүзеге асырылатынын көрсетті: мерекелер мен ойындар, мақсатты серуендер, әңгімелер, көрнекі материалдарды қарау, көркем әдебиетті оқу, дидактикалық және сюжеттік-рольдік ойындар, туған өлкенің табиғи бұрыштарының макеттерін жасау бойынша өнімді еңбек, шағын мұражайлар құру, өнімді қызмет нәтижелерінің көрмелері (қолөнер бұйымдары, туған өлкесі туралы суреттер), жобалау қызметі.

Ұсынымдар: барлық педагогтарға балалармен тәрбие-білім беру жұмысының жоспарларында осы бағытта жүргізіліп жатқан барлық жұмыстарды көрсетуді жалғастыру.

Орта топ тәрбиешілері балаларды қаланың көрікті жерлерімен, табиғатымен, тарихымен таныстырады.

Барлық топтағы тәрбиешілер Отанымыз, халқымыздың әлеуметтік-мәдени құндылықтары туралы, отандық дәстүрлер мен мерекелер туралы, Жер планетасы барлық адамдар үшін ортақ үй ретінде, оның табиғатының ерекшеліктері, әлем елдері мен халықтарының алуан түрлілігі туралы түсініктерді қалыптастыру жөніндегі жұмысты жалғастыратын болады.

Ата-аналармен жұмыс.

Балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жобалық әдісті пайдаланудың маңызды шарты ата-аналармен тығыз өзара байланыс болып табылады. Топтарда ата-аналармен бірлесе отырып, «Менің отбасым» атты альбомдар жасалды, аға топтың тәрбиешісі және ата-аналар «Рудный қаласының көрікті жерлері» тақырыбында фотосуреттер мен суреттер конкурсын өткізді.

Патриоттық тәрбие бойынша ата-аналармен жұмыс істеуде тәрбиешілер әртүрлі нысандарды - көрнекі-мәтіндік ақпаратты пайдаланады; жеке әңгімелесу және консультациялар; бос уақыт.

Тақырыптық бақылау бойынша қорытындылар.

Жүргізілген тақырыптық бақылау «Адамгершілік-патриоттық тәрбиеде жобалық әдісті пайдалану» жалпы осы бағыт бойынша тәрбие-білім беру жұмысының тиімділігі. Мектеп жасына дейінгі ересек балалар білімді жеткілікті деңгейде игереді, тәрбиешілермен бірлескен және дербес қызмет үдерісінде мінез-құлық нормалары мен ережелері, адамгершілік сезімдер мен эмоциялардың дамуы туралы түсінік алады, игерілген адамгершілік нормаларды ұстануға және өз бетінше моральдық таңдау жасауға үйренеді.

Патриоттық тәрбие бойынша барлық топтарда пәндік-кеңістіктік даму ортасы қанағаттанарлық деңгейде құрылған, барлық топтарда патриоттық тәрбие бұрыштары бар және бұрыштардың толықтығы балалардың жасына сәйкес келеді.

Өрескел бұзушылықтар анықталған жоқ. Патриоттық тәрбие жөніндегі жұмыс қанағаттанарлық деп саналсын.

Ұсынымдар:

1, Мектепке дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудің жобалық әдісін пайдалану жөніндегі жұмысты жалғастыру, оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі заманғы тәсілдерін пайдалану.

2, Балалардың жасына сәйкес ақпаратты жаңарту және орталықтарды толықтыру.

3, Күнтізбелік жоспарда балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмысты (әңгімелесу, ойындар, өнімді қызмет) жазу.

4, Осы бағытта тәрбиеленушілердің ата-аналарымен жұмысты жалғастыру, бірлескен іс-шаралар өткізу.

5, МДҰ әкімшілігі демонстрациялық материалды (халықтық кестелік ойыншықтар, демонстрациялық материал: Қазақстанның табиғи аймақтары, т.б.) сатып алу. Балалар үшін туған өлкесі туралы әдебиет).

Жауаптылар: топ тәрбиешілері, әдіскер, МДҰ меңгерушісі.

Анықтаманы _____ /Крутякова Г.В./әдіскері дайындады.

4. Тыңдаңыз:

Барлық жастағы тәрбиешілер.

4.1 Сөз сөйлегендер:

Барлық топтағы педагогтардың жобалау қызметі бойынша есебі (Педагогтер)

Жоба көрсетілімдері

5. Тыңдаңыз:

Әдіскер Крутякова Г.В.

5.1 Педагогикалық импровизация «Кім жобалық әдісті білгісі келеді?»

шарлап отыр. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Э.Успенский және басқалардың әңгімелерін оқу және талқылау. Жатқа жаттау, өнімді қызмет.

Педагогтармен әңгімелесу осы тақырып бойынша жұмыс танымдық және көркемдік-эстетикалық цикл кезінде, балалармен бірлескен қызметте жүзеге асырылатынын көрсетті: мерекелер мен ойын-сауықтар, мақсатты серуендер, әңгімелер, көрнекі материалдарды қарау, көркем әдебиетті оқу, дидактикалық және сюжеттік-рольдік ойындар, туған өлкенің табиғи бұрыштарының макеттерін жасау бойынша өнімді еңбек, шағын мұражайлар құру, өнімді қызмет нәтижелерінің көрмелері (қолөнер бұйымдары, туған өлкесі туралы суреттер), жобалау қызметі.

Ұсынымдар: барлық педагогтарға балалармен тәрбие-білім беру жұмысының жоспарларында осы бағытта жүргізіліп жатқан барлық жұмыстарды көрсетуді жалғастыру.

Орта топ тәрбиешілері балаларды қаланың көрікті жерлерімен, табиғатымен, тарихымен таныстырады.

Барлық топтағы тәрбиешілер Отанымыз, халқымыздың әлеуметтік-мәдени құндылықтары туралы, отандық дәстүрлер мен мерекелер туралы, Жер планетасы барлық адамдар үшін ортақ үй ретінде, оның табиғатының ерекшеліктері, әлем елдері мен халықтарының алуан түрлілігі туралы түсініктерді қалыптастыру жөніндегі жұмысты жалғастыратын болады.

Ата-аналармен жұмыс.

Балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жобалық әдісті пайдаланудың маңызды шарты ата-аналармен тығыз өзара байланыс болып табылады. Топтарда ата-аналармен бірлесе отырып, «Менің отбасым» атты альбомдар жасалды, аға топтың тәрбиешісі және ата-аналар «Рудный қаласының көрікті жерлері» тақырыбында фотосуреттер мен суреттер конкурсын өткізді.

Патриоттық тәрбие бойынша ата-аналармен жұмыс істеуде тәрбиешілер әртүрлі нысандарды - көрнекі-мәтіндік ақпаратты пайдаланады; жеке әңгімелесу және консультациялар; бос уақыт.

Тақырыптық бақылау бойынша қорытындылар.

Жүргізілген тақырыптық бақылау «Адамгершілік-патриоттық тәрбиеде жобалық әдісті пайдалану» жалпы осы бағыт бойынша тәрбие-білім беру жұмысының тиімділігі. Мектеп жасына дейінгі ересек балалар білімді жеткілікті деңгейде игереді, тәрбиешілермен бірлескен және дербес қызмет үдерісінде мінез-құлық нормалары мен ережелері, адамгершілік сезімдер мен эмоциялардың дамуы туралы түсінік алады, игерілген адамгершілік нормаларды ұстануға және өз бетінше моральдық таңдау жасауға үйренеді.

Патриоттық тәрбие бойынша барлық топтарда пәндік-кеңістіктік даму ортасы қанағаттанарлық деңгейде құрылған, барлық топтарда патриоттық тәрбие бұрыштары бар және бұрыштардың толықтығы балалардың жасына сәйкес келеді.

Өрескел бұзушылықтар анықталған жоқ. Патриоттық тәрбие жөніндегі жұмыс қанағаттанарлық деп саналсын.

Ұсынымдар:

1, Мектепке дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудің жобалық әдісін пайдалану жөніндегі жұмысты жалғастыру, оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі заманғы тәсілдерін пайдалану.

2, Балалардың жасына сәйкес ақпаратты жаңарту және орталықтарды толықтыру.

3, Күнтізбелік жоспарда балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмысты (әңгімелесу, ойындар, өнімді қызмет) жазу.

4, Осы бағытта тәрбиеленушілердің ата-аналарымен жұмысты жалғастыру, бірлескен іс-шаралар өткізу.

5, МДҰ әкімшілігі демонстрациялық материалды (халықтық кестелік ойыншықтар, демонстрациялық материал: Қазақстанның табиғи аймақтары, т.б.) сатып алу. балалар үшін туған өлкесі туралы әдебиет).

Жауаптылар: топ тәрбиешілері, әдіскер, МДҰ меңгерушісі.

Анықтаманы _____ /Крутякова Г.В./әдіскері дайындады.

4. Тыңдаңыз:

Барлық жастағы тәрбиешілер.

4.1 Сөз сөйлегендер:

Барлық топтағы педагогтардың жобалау қызметі бойынша есебі (Педагогтер)

Жоба көрсетілімдері

5. Тыңдаңыз:

Әдіскер Крутякова Г.В.

5.1 Педагогикалық импровизация «Кім жобалық әдісті білгісі келеді?»

Мақсаты: әдістемелік жұмыстың интерактивті нысандары арқылы жобалау технологияларын сабақта педагогтардың шығармашылығы мен кәсіби белсенділігін дамыту үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

Жабдық: полифункционалды пирамида, жоба кезеңдері белгіленген карточкалар, жеңімпазға арналған жүлде.

Ойын алгоритмі:

- ойын жүргізушісінің кіріспе ақпараты;
 - «ойын алаңын» жабдықтау;
 - қатысушыларды ойын ережелерімен таныстыру;
 - ойын өткізу;
- рефлексия.

Жетекші: Құрметті әріптестер, мен сізді фантазияның ойын алаңына шақырамын. Бүгін бұл алаңның иесі бәрімізге белгілі жобалық әдіс болады. Біздің қарым-қатынасымыз «Кім жобалық әдісті білгісі келеді?» викторинасы түрінде өтеді. Іріктеу турына барлық педагогтар қатысады. Оларға сұрақтарға жауап беру қажет. Оны бірінші болып орындайтын 1 орын алады. Әр сұраққа үш жауап ұсынылады, бір жауап таңдау керек. Ойыншы тек екі кеңесті пайдалана алады: зал көмегі және досына қоңырау шалу. Егер ол тапсырмаларды ойдағыдай орындаса, оған «Жобалау әдісінің білгіші» атағы беріледі.

Ойыншыға сұрақтар:

1. Педагогикалық жобалау дегеніміз не?
 - сәнді сыйлау;
 - педагогтің кәсіби қызметінің догмасы;
 - педагогикалық қызмет түрі.
2. Жоба құрылымындағы эпиграфтың орны:
 - басында;
 - ортасында;
 - олармен жобаны аяқтауға болады.
4. Гипотеза дегеніміз не?
 - жобаның қысқаша аңдатпасы;
 - педагогтің жобаны сәтсіз іске асырудан қорқуы;
 - түсініктеме және растауды талап ететін болжам.
5. Жобалық әдістің негізін қалаушы кім?
 - американдық педагог демократ Джон Дьюи;
 - ұлы орыс педагогы К.Д. Ушинский;
 - француз психологы Ж. Пиаже, ол туралы: «Ол теңдік арасында бірінші болды».
6. Педагогикалық қызметтің қандай мазмұны практикалық (зерттеу) кезеңге тән емес?
 - тәрбиешінің әріптестерімен және ата-аналарымен өзара іс-қимылында жобалық іс-шараларды іске асыру;
 - гипотезаны ұсыну;
 - жоба тақырыбы бойынша қызметті ашық көрсету.
7. Жобаның қорытынды (бақылау-реттеу) кезеңінен қандай қызмет түрін алып тастау керек?
 - жобаның мақсаты мен нәтижесін салыстыру;
 - жобаны рефлексивті бағалау;
 - жобаның әрбір кезеңіне жобалық қызметтің мазмұны мен нысандарын таңдау.
8. Педагогикалық қызметтің қандай сипаты педагогтің жобалау технологиясын меңгеруінің жоғары деңгейінің көрсеткіші болып табылмайды?
 - репродуктивті;
 - іздеу;
 - шығармашылық.
9. Жобаны таныстыра отырып, педагог:
 - жобада көрсетілген проблеманы шешу бойынша әріптестерінен өзінің басымдығын көрсету;
 - әріптестеріне практикалық көмек көрсететін әдістемелік құрал ретінде жобаны әзірлеу дағдыларын меңгерген педагог ретінде өзін көрсету;
 - тыңдаушылардың назарын аудару және әріптестерін таныстырылатын жобаны олардың жұмыс тәжірибесінде сөзсіз пайдалануға бағыттау.

Ындаңыз:

Адамгершілігі Л.Х. Маслова

6.1 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына 1-қосымшаға өзгерістер енгізу туралы

7. Рефлексия

Педагогтарға қар бұршігіне былай жазу ұсынылады:

- осы сағатта мен түсініп қалдым...
- Мен білдім...
- Мен.....

8. Педагогикалық кеңестің қорытындысын шығару. Педагогикалық кеңестің шешімі.

Педагогикалық кеңестің шешімі №4

1, Адамгершілік-патриоттық тәрбиенің оң тәжірибесін практикалық қызметте анықтай және пайдалана отырып, осы бағыт бойынша жұмыстың нысандары мен әдістерін жетілдіру және әртараптандыру.

2, Тәрбие-білім беру процесін жоспарлау және ұйымдастыру кезінде:

- адамгершілік-патриоттық тәрбие беру жөніндегі іс-шараларды жүргізуді жалғастыру;
- тәрбиеленушілермен жұмыста әртүрлі педагогикалық, ақпараттық технологияларды, мультимедианы, интернетті пайдалану;

3. Әдістемелік жұмыстың түрлі нысандары арқылы жобалау қызметін ұйымдастыру бойынша педагогтардың кәсіби біліктілігін жетілдіру.

4. ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына 1-қосымшаға енгізілген өзгерістер назарға алынсын

Жауаптылар - барлық педагогтар.

Мерзімі - тұрақты.

Педагогикалық кеңес төрайымы:

Хатшы:



Маслова Л.Х.

Макарова Л.А

ПРОТОКОЛ № 4
заседания педагогического совета
от «29» января 2025 года

Тема: Совершенствовать работу по взаимодействию с семьей и детского сада в воспитании у дошкольников нравственно- патриотических качеств, через проектную деятельность. (проблемно - тематический)

Цель: реализация нравственно-патриотического воспитания дошкольников через проектную деятельность

Задачи: совершенствовать работу в ДО по нравственно - патриотическому воспитанию детей; обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей; пополнить знания педагогов в области нравственно - патриотического воспитания.

Форма проведения: Деловая игра

Присутствовали: 21 человек

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Вступительное слово - заведующий ДО Масловой Л.Х.
2. Сообщение о выполнении решений предыдущего педсовета (методист Крутякова Г.В.)
3. Сообщение об итогах тематического контроля (методист Крутякова Г.В.)
4. Отчет педагогов всех групп по проектной деятельности. (Педагоги)
5. Педагогическая импровизация «Кто хочет стать знатоком проектного метода?» (методист Крутякова Г.В.)
6. Об внесенных изменениях в приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 6 апреля 2020 года № 130 (заведующий Маслова Л.Х.)
7. Рефлексия.
8. Принятие решения педсовета

Ход педсовета

1. Слушали:

Заведующую Маслову Л.Х.

1. Вступительное слово заведующего, актуальность темы педсовета.

Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания. Нравственно-патриотическое воспитание является одной из годовых задач ДО. Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Мы, педагоги, формируем у детей такие важные черты, как любовь к родному краю, Родине, Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к национальным традициям и промыслам. Система работы по патриотическому воспитанию в нашей ДО включает несколько основных направлений: экологическое, эстетическое, историко-краеведческое, культурное, физическое и трудовое. Изучая историко-краеведческое направление, наша задача заключается в знакомстве детей с историей родного края, страны, её традициями, достопримечательностями, великими людьми...

Патриотизм включает в себя

формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности (совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность);

приобщение к истокам национальной культуры;

формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

воспитании любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

2. Слушали:

методиста Крутякову Г.В.

Выступили:

Обобщение о выполнении решений предыдущего педсовета (методист Крутякова Г.В.)

Решение предыдущего педсовета №3

1. Педагогическому коллективу необходимо переходить на новые педагогические технологии, которые способствуют развитию творческого потенциала дошкольников, самовыражению и раскрытию дошкольников, ориентирует педагога на профессионально – личностное развитие и повышение его профессиональной компетенции.
2. Признать состояние ППР среды в группах удовлетворительной.
3. Совершенствовать технологию работы педагогов по организации ППР среды в группах.
4. Привести ППРС в ДО в соответствии с ГОСО.

С целью решения поставленных задач в ДО были проведены следующие мероприятия:

Выставка «Игры – для развития детей» (интеграция)- приняли участие все педагоги.

Педагогическая лаборатория «Неделя педагогического мастерства» к педсовету № 3 Цель: обмен опытом воспитательно - образовательной деятельности по формированию у дошкольников нравственно- патриотических качеств, через проектную деятельность. Открытые занятия показали Акбарова А.К., Бекмагамбетова К.Е., Абуова Д.С., Макарова Л.А. Проведен тематический контроль по теме: «Интеграция различных видов детской деятельности»

Вывод: состояние ППР среды в группах удовлетворительное.

Рекомендации: Совершенствовать технологию работы педагогов по организации ППР среды в группах

3.Слушали:

методиста Крутякову Г.В.

3.1 Выступили:

Аналитическая справка по итогам тематического контроля по теме: «использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании детей»

Цель: определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по использованию проектного метода в нравственно- патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию.

Содержание контроля:

- 1.Изучение знаний и умений воспитанников средней, старшей и дошкольных групп.
- 2.Оценка профессионального мастерства воспитателей.
- 3.Анализ ППРС групп.
- 4.Проверка планов воспитателей (наличие в планировании мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию).
- 5.Работа с родителями по данной теме.

На основании годового плана работы ДО на 2024-2025 учебный год прошел тематический контроль Тематический контроль прошел в форме посещения и анализа организованной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа планов и беседы с воспитателями, обследования предметно-пространственной развивающей среды группы по данной теме.

В результате проведенного тематического контроля было установлено, что воспитатели в группах организуют работу по проектной деятельности нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ГОСО и образовательной программой ДО. Работа по патриотическому воспитанию детей в ДО проводится систематически через организованную деятельность.

Педагоги всех возрастных групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по патриотическому воспитанию, методике проведения различных видов деятельности с детьми. Проводимая с детьми работа отражается в планах воспитательно – образовательной работы, в виде консультаций размещается информация для родителей в родительских уголках.

Наблюдение педагогического процесса.

В ходе тематической проверки были просмотрены занятия с детьми, занятия были направлены на закрепление знаний о малой Родине, о семье, о стране в которой живем, о ценностях в семье, традициях. Педагоги использовали разные игровые приемы, проблемные ситуации. Анализируя занятия можно отметить, что у детей имеются определенные знания по заявленным темам. Дети

...ей группы знают членов семьи, близких родственников, их занятия, помощь друг другу. Дети ... групп в большинстве своем знают название улиц нашего города, его ... достопримечательности; имеют представление о символике РК, знают президента РК, название ... своего города, календарные праздники РК. Педагоги во время проведения ОД знакомят детей с героями-патриотами РК, проводят дидактические игры по темам: «Профессии»; подбирают вопросы и задания по тематике.

Рекомендации: систематически вести работу с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию во всех возрастных группах; пополнять центр патриотического воспитания в группе тематическими альбомами, дидактическими играми, соответствующими возрасту детей и программным задачам.

Анализ профессионального мастерства воспитателей.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по патриотическому воспитанию. В организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный материал, рационально его размещают во время проведения занятий. Создают условия для развития эмоционально-положительного отношения к родному городу, традициям, природе Казахстана; для самостоятельной творческой деятельности дошкольников. Дают элементарные представления об истории государства и истории быта народов Казахстана; о традициях и народных праздниках; о народной игрушке; знакомят с устным народным творчеством.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды (ППРС).

Во всех возрастных группах ДО созданы условия по нравственно-патриотическому воспитанию: Во всех группах имеются уголки по духовно-нравственному воспитанию, в которых расположены дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, обрабатывать партнерские взаимоотношения детей в игре.

Во всех группах созданы условия для развертывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Мы-строители», «Автомастерская».

В патриотических уголках средней, старшей, дошкольных группах имеется необходимая атрибутика в соответствии с возрастом детей (тематические альбомы, куклы в национальной одежде, изделия дек. прикладного творчества, наглядные пособия), в средних группах – в недостаточном количестве.

Рекомендации: не перегружать патриотический уголок информацией, постоянно обновлять уголок (выставлять, менять актуальную информацию), уголок должен работать, а не просто быть (каждую новую игру нужно разучить с детьми, и только потом отдавать для самостоятельной деятельности).

Пополнить уголки куклами разных национальностей (поработать на эту тему с родителями).

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы.

В результате проведенного тематического контроля было установлено: воспитатели средней, старшей и дошкольных групп организуют работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей в соответствии с основной образовательной программой ДО. Планирование данной работы проводится по проектам: «Моя семья» (через игры, беседы, рассматривание иллюстраций, знакомство с понятием семья, члены семьи, профессии.); «Мой дом мой город» (закрепляют название улиц города, знакомятся с достопримечательностями города, учат с детьми домашний адрес); «Моя Родина – Казахстан». Работа по каждой теме проекта включает в себя знания, игры, совместную и самостоятельную деятельность. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае. Темы берутся из ТУП, изменяется содержание, объем познавательного материала и сложность в соответствии с возрастными особенностями детей группы.

Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы: «Знакомство с детским садом», «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости», «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом». Чтение и обсуждение рассказов Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др. Заучивание наизусть, продуктивная деятельность.

Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе ОД познавательного и художественно – эстетического цикла, в совместной деятельности с детьми: праздники и развлечения, целевые прогулки, беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, продуктивный труд по

нию макетов природных уголков родного края, создание мини-музеев, выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае), проектная деятельность.

Рекомендации: продолжать отражать всем педагогам в планах воспитательно-образовательной работы с детьми всю проводимую в данном направлении работу.

Воспитателям средних групп знакомить детей с достопримечательностями и природой нашего горда, историей.

Воспитателям всех групп продолжать работу по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для всех людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа с родителями.

Не менее важным условием использование проектного метода по нравственно-патриотические воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями в группах созданы альбомы: средней группе - «Моя семья», Воспитателем старшей группы и родителями проведен конкурс фотографий и рисунков на тему: «Достопримечательности г.Рудного».

В работе с родителями по патриотическому воспитанию воспитатели используют разные формы – наглядно-текстовая информация; индивидуальные беседы и консультации; досуги.

Выводы по тематическому контролю.

Проведенный тематический контроль «Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании» в целом эффективность воспитательно-образовательной работы по данному направлению. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Предметно-пространственная развивающая среда во всех группах по патриотическому воспитанию создана на удовлетворительном уровне, во всех группах имеются уголки патриотического воспитания и наполняемость уголков соответствует возрасту детей.

Грубых нарушений не выявлено. Считать работу по патриотическому воспитанию удовлетворительной.

Рекомендации:

- 1.Продолжать работу по использованию проектного метода нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, использовать современные подходы в обучении и воспитании.
- 2.Обновлять информацию и пополнять центры в соответствии с возрастом детей.
- 3.В календарных планах прописывать работу по патриотическому воспитанию детей (беседы, игры, продуктивную деятельность).
- 4.Продолжать работу в этом направлении с родителями воспитанников, проводить совместные мероприятия.
- 5.Администрации ДО приобрести демонстрационный материал (народные расписные игрушки, демонстрационный материал: природные зоны Казахстана, худ. литературу для детей про родной край).

Ответственные: воспитатели групп, методист, заведующая ДО.

Справку подготовила методист _____ /Крутякова Г.В./

4.Слушали:

Воспитатели всех возрастных групп.

4.1 Выступили:

Отчет педагогов всех групп по проектной деятельности.(Педагоги)

Презентации проектов

5.Слушали:

Методист Крутякова Г.В.

5.1Выступили

Педагогическая импровизация «Кто хочет стать знатоком проектного метода?»

Цель: обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования через интерактивные формы методической работы.

Оборудование: полифункциональная пирамида, карточки, на которых обозначены этапы проекта, приз для победителя.

Ритм игры:

- вводная информация ведущего игры;
- оборудование «игровой площадки»;
- ознакомление участников с правилами игры;
- проведение игры;
- рефлексия.

Ведущий: Уважаемые коллеги, я приглашаю вас на игровую площадку фантазии. Сегодня хозяином этой площадки будет всем нам известный проектный метод. Наше общение пройдет в форме Викторины "Кто хочет стать знатоком проектного метода?". В отборочном туре примут участие все педагоги. Им необходимо будет ответить на вопросы. Кто это выполнит первым, тот и займет 1 место. На каждый вопрос предлагаются три ответа, выбрать надо один ответ. Игрок может воспользоваться только двумя подсказками: помощь зала и звонок другу. Если он успешно справляется с заданиями, ему присваивается звание "Знатока проектного метода".

Вопросы игроку:

1. Что такое педагогическое проектирование?
 - дань моде;
 - догма профессиональной деятельности педагога;
 - **вид педагогической деятельности.**
2. Место эпиграфа в структуре проекта:
 - **в начале;**
 - середине;
 - им можно закончить проект.
4. Что такое гипотеза?
 - короткая аннотация проекта;
 - опасение педагога о неудачной реализации проекта;
 - **предположение, требующее объяснения и подтверждения.**
5. Кто является основоположником проектного метода?
 - **американский педагог демократ Джон Дьюи;**
 - великий русский педагог К.Д. Ушинский;
 - французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".
6. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?
 - реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
 - **выдвижение гипотезы;**
 - открытый показ деятельности по теме проекта.
7. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулирующего) этапа проекта?
 - сопоставление цели и результата проекта;
 - рефлексивная оценка проекта;
 - **выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.**
8. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологией проектирования?
 - **репродуктивный;**
 - поисковый;
 - творческий.
9. Презентуя проект, педагог должен:
 - показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
 - **проявить себя как педагога, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;**
 - привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

душали:

ведующую Маслову Л.Х.

6.1 Выступили

Об внесенных изменениях в приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 6 апреля 2020 года № 130

7. Рефлексия

Педагогам предлагается на снежинках написать:


- за этот час я поняла, что...
- я узнала....
- я смогу.....

8. Подведение итогов педагогического совета. Решение педсовета № 4

Решение педагогического совета №4

1. Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт нравственно-патриотического воспитания.
2. При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса:
 - продолжить проводить мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию;
 - использовать в работе с воспитанниками разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет;
3. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.
4. Принять к сведению внесенные изменения в приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 6 апреля 2020 года № 130

Ответственные – все педагоги.
Срок – постоянно.

Председатель педсовета:
Секретарь: 



Маслова Л.Х.
Макарова Л.А.

2025 жылғы «26» наурыз
Педагогикалық кеңес отырысының
№5 ХАТТАМАСЫ

Тақырыбы: Инновациялық технологияларды пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық дүниетанымы мен мәдениетінің негіздерін жетілдіру арқылы балаларға экологиялық тәрбие беру жұмыстарының сапасын арттыру және эксперимент жүргізуге жағдай жасау.

Мақсаты: мұғалімдердің экологиялық жұмыс мәселелері бойынша білімдерін жүйелеу.

Формасы: Іскерлік ойын

Қазіргі уақытта: 21 адам

Жоқ: жоқ

Құрал-жабдықтар: түрлі-түсті қағаз (кызыл, жасыл), фишкалар (кызыл, көк), себет

Дизайн: залдың екі жағында көк және жасыл дастарханмен жабылған үстелдер (біздің жасыл-көк планетамыздың символы)

Күн тәртібі:

1. Бұрынғы педагогикалық кеңестің шешімдерін орындау.
2. Педагогикалық кеңес мәселесіне бойлау.
3. Рефлексия «Экологиялық қоржын».
4. Талқылау «Балалар табиғат – біздің анамыз екенін түсінуі керек».
5. Педагогтардың экологиялық білім беру және диагностикасы бойынша оқу-тәрбие процесінің жағдайын тақырыптық тексеруді талдау.
6. «Педагогикалық шеберхана» педагогикалық кеңесіміздің «Формалардың сан алуандығынан білім сапасына дейін» тақырыбын ашады (балаларды қоршаған ортаны дамыту жұмыстарын жүзеге асырудағы формалар мен әдістердің көптүрлілігі).
7. «Синквейн» түріндегі рефлексия.
8. Педагогикалық кеңестің шешімін қабылдау

Педагогикалық кеңестің жұмысы

1. Тыңдаған:

әдіскер Крутякова Г.В.

2.1 Спикерлер:

Өткен №4 педагогикалық кеңестің шешімдерін орындау (әдіскер Крутякова Г.В.)

Орындалу туралы есеп.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде алға қойылған міндеттерді шешу мақсатында келесі іс-шаралар өткізілді:

«Ойындар – балаларды дамыту үшін» көрмесі, «Инновациялық технология және мен» педагогикалық идеялар жәрмеңкесі «Педагогикалық шеберлік апталығы» Педагогикалық зертхана №5 педагогикалық кеңеске, Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық сауаттылығы туралы түсініктерін қалыптастыру үшін оқу-тәрбие іс-әрекетінде тәжірибе алмасу. Ашық сабақтарды көрсеткен: Идирисова Г.Ж. «Біз зерттеушілерміз», Бовтко Е.А. Мастер-класс «Жасыл бақ. Инновациялық технологияларды пайдалана отырып, балаларға экологиялық білім беру», Абакумова Е.Е. «Менің Қазақстаным», Швец Е.П. «Ғарыш», Макарова Л.А. «Экологиялық викторина»

Экологиялық бағыттың сабақтастық жоспарына сәйкес мектеппен бірлесіп:

22 наурыз – Дүниежүзілік су күні. Әңгімелесу, дидактикалық ойындар.

балаларға арналған «Суды үнемдеңіз!» атты ескертулер. «Табиғатпен дос бол» ойындарының есі
«Қазақстанның ұлттық мәдениеті» фотоколлажының көрмесі, «Қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері
«Әлеміне саяхат» ойын-сауық - бет және алдын ала топтар Мемлекеттік тілде «Маша мен аю»
қуыршақ театры, «Наурыз ол не?» ертегісін сахналау, «Менің құқығым, менің міндеттерім» әңгімесі
("Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу")

(Мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу бойынша әңгіме
картотекасы) Ойындар: дидактикалық, ұлттық, рөлдік ойындар «Теңгеу», «Айырмашылықтарды
тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйрену», «Әмиян», «Дүкен» – қаржылық сауаттылық
бойынша негізгі білімді қалыптастыру (тексеру, объектілерді зерттеу, олардың пішінін визуалды
түрде өлшеу, ой-өрістерін дамыту, көру қабілетін дамыту, қолдың моторикасын дамыту)
«Мейірімділік апталығы» акциясы, «Мен алғыс айтамын!...» тақырыбына челлендж, «Тыныштық
үшін Отанға мың алғыс» әдеби марафоны, «Біз қолөнер шеберіміз» шеберлік сыныбы (оқушылар
мен олардың ата-аналары арасында) Қолөнер көрмесі

Қорытынды: Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие мәселесі бойынша ата-аналармен
жұмыс жеткіліксіз.

Ұсыныстар: адамгершілік-патриоттық тәрбие беру іс-шараларын өткізуді жалғастыру.

2. Тыңдаған:

Әдіскер Крутякова Г.В. Педагогикалық кеңес мәселесіне педагог Абуова Д.С.

2.1 Спикерлер:

Мұғалімдер жұмыс тәжірибесімен, әр топпен, мамандармен бөліседі.

3. Тыңдады:

Мұғалім Абуова Д.С. Рефлексия «Экологиялық қоржын».

3.1 Спикерлер:

Абуова Динара Саматовна мұғалімдермен «Экологиялық қоржын» рефлексиясын өткізді.

4. Тыңдады:

Талқылау «Кішкентайлар табиғат біздің анамыз екенін түсінуі керек». Барлық жас топтарындағы
тәрбиешілер.

4.1 Спикерлер:

«Жасыл балабақша» жобалық іс-әрекеті бойынша барлық топ педагогтарының есебі Жоба
презентациялары.

5. Тыңдады:

Әдіскер Крутякова Г.В. Педагогтардың экологиялық білім беру және диагностикасы бойынша оқу-
тәрбие процесінің жағдайын тақырыптық тексеруді талдау.

5.1 Үндеткіштер

Әдіскер Крутякова Г.В. мұғалімдердің экологиялық білім беру және диагностикасы бойынша оқу-
тәрбие процесінің жағдайын тақырыптық тексерудің талдауын оқыды.

6. Тыңдады:

Әдіскер Крутякова Г.В. Бовтко Е.А. «Педагогикалық шеберхана» педагогикалық кеңесіміздің
«Формалардың алуан түрлілігінен білім сапасына дейін» тақырыбын ашады (балалардың
экологиялық дамуы бойынша жұмыстарды жүзеге асырудағы формалар мен әдістердің әртүрлілігі)

6.1 Үндеткіштер

Әдіскер Крутякова Г.В. Бовтко Е.А. «Педагогикалық шеберхана» педагогикалық кеңесіміздің
«Формалардың алуан түрлілігінен білім сапасына дейін» тақырыбын ашты (балаларды қоршаған
ортаны дамыту жұмыстарын жүзеге асырудағы формалар мен әдістердің әртүрлілігі)

Тақырып бойынша презентацияны қараңыз: Пішіндердің көптігінен білім сапасына дейін

7. Рефлексия

Әдіскер Крутякова Г.В. «Синквейн» түріндегі рефлексия. Мен сізге синквейнге арналған
«Педагогикалық кеңес» сөзін ұсынамын (бүгінгі педагогикалық кеңес)

8. Педагогикалық кеңестің қорытындысын шығару. Педагогикалық кеңестің No5 шешімі

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесіне тиісті көңіл бөлу, балалардың
экологиялық мәдениетін дамыту: ортақ үйіміз – табиғатқа деген сүйіспеншілік пен құрметке
тәрбиелеу, жануарлар мен өсімдіктер әлеміне танымдық қызығушылықты қалыптастыру.

Мерзімі: тұрақты.

Жауаптылар: тәрбиешілер, мамандар.

Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық іс-әрекетін дамыту үшін табиғаттағы негізгі тәжірибелер мен тәжірибелерді жүйелі түрде қолдануды жалғастыру.

Мерзімі: тұрақты.

Жауапты: тәрбиешілер.

3. «Табиғат орталықтарында» ботаникалық топтаманың түрлік құрамын балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес (көктемнің келуіне байланысты) әртараптандыру.

Орындау мерзімі: 25.05.2025 жылға дейін

Жауаптылар: тәрбиешілер, мамандар.

4. «Үздік экологиялық соқпақ» жобасы аясында балабақша аумағында «Экологиялық соқпақ» жасау.

Орындау мерзімі: жобаны іске асыру мерзімі 12.05. 12.08.2025 жылға дейін.

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер.

5. Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі бойынша ата-аналарға арналған портативті папкаларға есеп дайындаңыз.

Орындау мерзімі: 30.04.2025 жылға дейін.

Жауаптылар: тәрбиешілер

Педагогикалық кеңес төрағасы:  Маслова Л.Х.

Хатшы: 

Макарова Л.А.

ПРОТОКОЛ № 5
заседания педагогического совета
от «26» марта 2025 года

Тема: Повышать качество работы по экологическому воспитанию детей и обеспечение условий для экспериментирования через совершенствование основ экологического мировоззрения и культуры дошкольников, с применением инновационных технологий.

Цель: систематизация знаний педагогов по вопросам работы экологической направленности.

Форма проведения: Деловая игра

Присутствовали: 21 человек

Отсутствовали: нет

Оборудование: цветная бумага (красная, зелёная), фишки (красные, синие), лукошко

Оформление: по обе стороны зала столы, покрытые голубой и зелёной скатертями (символизируют нашу зелёно-голубую планету)

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Погружение в проблему педсовета.
3. Рефлексия «Экологическое лукошко».
4. Дискуссия «Малыши должны понять, что природа – наша Мать».
5. Анализ тематической проверки состояния воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию и диагностики педагогов.
6. «Педагогическая мастерская» раскроет тему нашего педсовета «От разнообразия форм к качеству образования» (разнообразие форм и методов при реализации работы по экологическому развитию детей).
7. Рефлексия в форме «Синквейн».
8. Принятие решения педсовета

Ход педсовета

1. Слушали:

методиста Крутякову Г.В.

2.1 Выступили:

Выполнение решений предыдущего педсовета №4 (методист Крутякова Г.В.)

Отчёт о выполнении.

С целью решения поставленных задач в ДО были проведены следующие мероприятия:

Выставка «Игры – для развития детей», Ярмарка педагогический идей «Инновационная технология и я» Педагогическая лаборатория «Неделя педагогического мастерства» к педагогическому совету № 5, Цель: обмен опытом воспитательно - образовательной деятельности по формированию у дошкольников представлений о экологической грамотности.

Открытые занятия показали: Идирисова Г.Ж. «Мы исследователи», Бовтко Е.А. Мастер-класс «Зеленый сад. Экологическое воспитание детей с применением инновационных технологий», Абакумова Э.Е. «Мой Казахстан», Швец Е.П. «Космос», Макарова Л.А. «Экологическая викторина»

По плану преемственности экологическое направление, совместно со школой провели:

22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Беседы, дидактические игры.

Памятки для родителей «Берегите воду!». Выставка игр «Будь природе другом»

Выставка фотоколлаж «Национальная культура Казахстана», развлечения «Путешествие в мир казахских национальных традиций» - *стр.и пред. группы* Кукольный спектакль «Маша и медведь» на госязыке, Драматизация сказки «Наурыз ол не?», Беседа «Мои права, мои обязанности» (для детей дошкольного возраста) «Правила поведения в общественных местах»

(Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста) Игры: Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры «Тенгеалу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по

здать на территории детского сада «Экологическую тропу» в рамках проекта «Лучшая экологическая тропинка».

Срок исполнения: сроки реализации проекта с 12.05. по 12.08.2025 г.

Ответственные: методист, воспитатели.

5. Подготовить отчёт для родителей по экологическому воспитанию дошкольников в папках-передвижках.

Срок исполнения: до 30.04.2025.

Ответственные: воспитатели

Председатель педсовета:

Секретарь:



Маслова Л.Х.

Макарова Л.А.

2025 жылғы «21» мамыр
Педагогикалық кеңес отырысының
№6 ХАТТАМАСЫ

Педагогикалық кеңес мүшелері: 21

Қазіргі: 21

Төраға: Маслова Л.Х.

Хатшы: Макарова Л.А.

Күн тәртібі:

Тақырыбы: «Оқу жылын парақтау. 2024-2025 оқу жылындағы педагогикалық ұжымның қызметін бағалау». Қорытынды педагогикалық кеңес.

1. Педагогикалық кеңестің 23.03.2025 шешімдерінің орындалуы туралы.
2. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің 2024-2025 оқу жылындағы тәрбие жұмысын талдау туралы.
3. Балабақша мамандарының 2024-2025 оқу жылындағы жұмысын талдау
4. Балабақшаның 2024-2025 оқу жылындағы жұмысын өзін-өзі бағалау комиссиясының материалдарымен танысу туралы.
5. Әдістемелік кеңестің, жас мамандар мектебінің, шығармашылық топтың, мұғалімдердің әдістемелік бірлестігінің жұмысын талдау.
6. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Рудный қаласының білім бөлімінің «№13 бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік мекемесінің балаларының іскерліктері мен дағдыларын дамытудың қорытынды бақылауының қорытындысы туралы.
7. Жазғы сауықтыру кезеңінде жұмысты жоспарлау туралы
8. Балабақшадағы тәрбие мен оқыту жағдайларына қанағаттанушылық дәрежесі туралы (ата-аналар қоғамдастығының анонимді сауалнамасын талдау)

1. ТЫҢДАЛДЫ:

Педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы туралы 26.03.2025 ж

1.2. Спикерлер:

Крутякова Г.В. Әдіскер

Педагогикалық кеңестің 26.03.2024 жылғы шешімдерінің орындалуына талдау ұсынылды (талдау оң жақта қосымшада)

Педагогикалық кеңестің №5 шешімі

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесіне тиісті көңіл бөлу, балалардың экологиялық мәдениетін дамыту: ортақ үйіміз – табиғатты сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу, жануарлар мен өсімдіктер әлеміне танымдық қызығушылықты қалыптастыру.

Мерзімі: тұрақты.

Жауаптылар: тәрбиешілер, мамандар.

2. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық іс-әрекетін дамыту үшін табиғатта қарапайым тәжірибелер мен тәжірибелерді жүйелі түрде қолдануды жалғастыру.

Мерзімі: тұрақты.

Жауапты: тәрбиешілер.

3. «Табиғат орталықтарында» ботаникалық топтаманың түрлік құрамын балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес (көктемнің келуіне байланысты) әртараптандыру.

Орындау мерзімі: 25.05.2025 жылға дейін

Жауаптылар: тәрбиешілер, мамандар.

4. «Үздік экологиялық соқпақ» жобасы аясында балабақша аумағында «Экологиялық соқпақ» жасау.

Орындау мерзімі: жобаны іске асыру мерзімі 12.05. 12.08.2025 жылға дейін

Жауапты тұлғалар: әдіскер, тәрбиешілер.

5. Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі бойынша ата-аналарға арналған портативті папкаларға есеп дайындаңыз.

Орындау мерзімі: 30.04.2025 жылға дейін.

дуапты тұлғалар: тәрбиешілер

3. ШЕШІМДІ:

Педагогикалық кеңестің 23.03.2025 жылғы шешімдерін орындаудағы педагогикалық ұжымның жұмысы қанағаттанарлық деп танылсын.

2. ТЫҢДАЛДЫ:

2024-2025 оқу жылындағы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие жұмыстарын талдау туралы

2.1. Спикерлер:

Крутякова Г.В. әдіскер

«№13 балабақша» мемлекеттік мекемесінің 2024-2025 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысына талдау ұсынылып, балабақша ұжымының жылдық тапсырмаларды орындаудағы тиімділігі мәселелері көрініс тауып, проблемалық бағыт айқындалып, 2025-2026 оқу жылына арналған даму перспективалары белгіленді.

Балабақшаның 2024-2025 оқу жылындағы қорытынды мониторингі

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков			
Средние гр	45	96%	4%	0	93%	7%	0	91%	9%	0	91%	9%	0	93%	7%	0
Старшие гр	69	100%	0	0	97%	3%	0	96%	4%	0	97%	3%	0	100%	0	0
Предшкольные гр	46	96%	4%	0	93%	7%	0	96%	4%	0	96%	4%	0	96%	4%	0
%	160	98%	2%	0	94%	6%	0	94%	6%	0	95%	5%	0	96%	4%	0

Жоғары: 148 бала - 93%

Орташа: 12 бала - 7%

Төмен: - 0%

Дене дамуы: Жоғары деңгей 98% Орташа деңгей 2%

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: Жоғары деңгей 94% Орташа деңгей 6%

Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту: Жоғары 94% Орташа 6%

Балалардың шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту: Жоғары 95% Орташа 5%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: Жоғары 96% Орташа 4%

Бастапқы және қорытынды диагностикалық зерттеуді салыстыру кезінде 2024-2025 оқу жылының нәтижелері төмендегідей болды:

овни	стартовая	итоговая
ысокий- %	70%	93%
средний-%	22%	7%
низкий-%	8%	0%

2025-2026 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының өткен оқу жылындағы қызметін талдау негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған жылдық жоспардың келесі мақсаттары мен міндеттері анықталды.

2025-2026 оқу жылына арналған оқу процесінің жылдық мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: Заманауи педагогикалық технологияларды енгізу арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың жеке тұлғасын олардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес жан-жақты дамыту үшін оқу-тәрбие процесінің барлық қатысушыларының – педагогтардың, ата-аналардың (занды өкілдердің), балалардың тиімді өзара әрекетін қамтамасыз ету.

2025-2026 оқу жылына арналған оқу процесінің міндеттері:

1. Мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбие жұмысының сапасын арттыру мақсатында жобалық іс-шаралар арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық қасиеттерге тәрбиелеуде отбасымен және балабақшамен өзара әрекеттесу жұмысын жетілдіру.
2. Инновациялық технологияларды пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық дүниетанымы мен мәдениетінің негіздерін жетілдіру арқылы балаларға экологиялық тәрбие беру жұмыстарының сапасын арттыру және эксперимент жүргізуге жағдай жасау.
3. Пәндік-кеңістіктік дамытушылық ортаны байыту арқылы оқушылардың танымдық және зияткерлік іс-әрекеттегі коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ететін жағдайларды оңтайландыру, оны толтыру баланың өзін-өзі дамыту мүмкіндігін қамтамасыз етеді, оның даралығын, шығармашылығын, шығармашылық әрекет дағдыларын дамытуға және өмірде табысқа жетуге ықпал етеді.

2.2. ШЕШІМДІ:

1. 2025-2026 оқу жылындағы әзірлемелер мен анықталған проблемалық бағытты ескере отырып, педагогикалық процесті әдістемелік қамтамасыз ету бағыты белгіленсін.

орындау мерзімі: 01.08.2025 жылға дейін

жауапты: әдіскер, меңгеруші

2. Белгіленген бағытты ескере отырып, 2025-2026 оқу жылына арналған мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие жұмысының жылдық жоспары әзірленсін.

орындау мерзімі: 01.08.2025 жылға дейін

жауапты тұлғалар: әдіскер, меңгеруші

3. ТЫҢДАЛДЫ:

2024-2025 оқу жылындағы балабақша мамандарының жұмысын талдау туралы

3.1. Спикерлер:

Психолог Николаевская М.Н., музыка жетекшісі Хрипун Е.В., қазақ тілі мұғалімі Куватова Р.Ж., логопед Чибис В.В., музыка жетекшісі Құткелді А.М.

2024-2025 оқу жылында атқарылған жұмыстар туралы есеп берілді (қоса беріледі)

3.2. ШЕШІМДІ:

3.1. 2024-2025 оқу жылындағы балабақша мамандарының жұмысы қанағаттанарлық деп танылсын.

3.2. 2025-2026 оқу жылындағы әзірлемелер мен анықталған проблемалық бағытты ескере отырып, мамандардың жұмыс бағытын анықтау.

орындау мерзімі: 01.08.2025 жылға дейін

жауапты: мектепке дейінгі мекеме мамандары
жауапты: әдіскер, меңгеруші

4. ТЫҢДАЛДЫ:

Балабақшаның 2024-2025 оқу жылындағы жұмысын өзін-өзі бағалау комиссиясының материалдарымен танысу туралы.

4.1. Спикерлер:

Маслова Л.Х. Бас

педагогикалық ұжымды балабақшаның 2024-20245 оқу жылындағы жұмысын өзін-өзі бағалау материалдарымен таныстырды.

4.2. ШЕШІМДІ:

Л.Х. Маслованың ақпараты назарға алынсын. Комиссия жұмысы қанағаттанарлық деп танылды.

5. ТЫҢДАЛДЫ:

Әдістемелік кеңестің, жас мамандар мектебінің, шығармашылық топтың, мұғалімдердің әдістемелік бірлестігінің жұмысын талдау туралы.

5.1. Спикерлер:

Шибанова И.Е. - мұғалімдер жас мамандар мектебінің жетекшісі;

Жарбосинова Ж.Н. - мұғалімдердің әдістемелік бірлестігінің жетекшісі;

Хрипун Е.В. - шығармашылық топ жетекшісі;

Әдістемелік кеңестің құрамы:

Маслова Л.Х. – Әдістемелік кеңестің төрағасы

Крутякова Г.В. – Әдістемелік кеңес төрағасының орынбасары

Әдістемелік кеңес мүшелері – Абуова Д.С., Джарбосинова Ж.Н., Бекмағанбетова Қ.Е., Макарова Л.А.

2024-2025 оқу жылында атқарылған жұмыстар туралы есеп берілді (қоса беріледі)

5.2. ШЕШІМДІ:

5.1. Балабақша жетекшілерінің 2024-2025 оқу жылындағы жұмысы қанағаттанарлық деп танылсын.

3.2. 2025-2026 оқу жылындағы әзірлемелер мен анықталған проблемалық бағытты ескере отырып, МО, СМС, Шығармашылық топтың жұмыс бағытын анықтау.

орындау мерзімі: 01.08.2025 жылға дейін

жауапты: ДО мамандары

6. ТЫҢДАЛДЫ:

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Рудный қаласының білім бөлімінің «No 13 бөбекжай-бақшасы» МКҚК» МКҚК «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының» мазмұнын игеру бойынша қорытынды бақылаудың қорытындысы туралы.

6.1. Спикерлер:

Крутякова Г.В. Әдіскер

Қорытынды бақылаудың аналитикалық есебінің нәтижелерін ұсынды.

6.2. ШЕШІМДІ:

Мектеп жасына дейінгі балаларды мемлекеттік білім стандартына сәйкес, мектеп жасына дейінгі мамандармен бірлесе отырып, қарым-қатынас дағдылары мен танымдық-интеллектуалдық дағдыларын дамыту жұмыстарын жетілдіру.

Жауаптылар: балабақша тәрбиешілері

Тапсыру мерзімі: оқу жылы ішінде

7. ТЫҢДАЛДЫ:

Жазғы сауықтыру кезеңінде жұмысты жоспарлау туралы

7.1. Спикерлер:

Крутякова Г.В. Әдіскер

Педагогикалық ұжымды мектепке дейінгі ұйымдарда жазғы сауықтыру кезеңін ұйымдастыру, мектепке дейінгі мекемелерде жазғы сауықтыру жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстармен, мектепке дейінгі мекемелердегі жазғы сауықтыру кезеңінің бағдарламасымен, сауықтыру іс-шараларының түрлерімен, ойын-сауық шараларының перспективалық жоспарымен таныстырды. Жаңа оқу жылына дайындық бойынша келесі іс-шаралар жоспарланған:

1. Балабақша тәрбиеленушілерінің денсаулығын нығайту, ойын әрекеті арқылы танымдық, коммуникативтік, шығармашылық қабілеттерін дамыту.

2. 2025-2026 оқу жылына оқу-тәрбие жұмысының перспективалық жоспарларын жасау, оқу үдерісін дидактикалық қамтамасыз етуді дайындау.

7.2. ШЕШІМДІ:

1. Жазғы сауықтыру кезеңінің ұзақ мерзімді жұмыс жоспары, барлық жас топтарындағы күн тәртібі, жазғы демалыс пен ойын-сауықтың ұзақ мерзімді жоспары бекітілсін.

мерзімі: 31.05.2025 ж

жауапты: басшы

Сауықтыру шараларын ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жоспарлау, балалардың барлық іс-ірекет түрлерін таза ауада өткізу.

мерзімі: маусым, шілде, тамыз 2025 ж
жауапты: оқытушылар құрамы

3. Жұмыс жоспарына сәйкес жаңа оқу жылына дайындық бойынша жоспарланған іс-шараларды жүзеге асыру

мерзімі: маусым - тамыз 2025 ж
жауапты: оқытушылар құрамы
Педагогикалық кеңестің шешіміне: 21
Қарсы: 0
Қалыс қалғандар: 0

4. Жазғы маусымда балалардың жарақаттануын, жол-көлік жарақатын, жұкпалы ауруларды және тамақтан улануды болдырмау үшін қауіпсіздік шараларын қатаң сақтау.

Ұзақтығы: маусым, шілде, тамыз 2025 ж
Жауапты: мектепке дейінгі мекеме қызметкерлері, ата-аналар

8. ТЫҢДАЛДЫ:

Балабақшадағы оқу жағдайына қанағаттанушылық деңгейі туралы (ата-аналар қауымының анонимді сауалнамасын талдау).

8.1. сөйледі:

Крутякова Г.В., әдіскер

Балабақшадағы оқу және тәрбие жағдайына қанағаттанушылық туралы ата-аналардың анонимді сауалнамасының талдауын ұсынды.

8.2. ШЕШІМДІ:

Балабақшаның жұмысы қанағаттанарлық деп танылсын.

- 21 адамға.

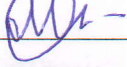

Қарсы - жоқ.

Қалыс қалды – жоқ.

Бірауыздан қабылданды.

Мерзімі – бір жыл ішінде.

Жауапты: балабақша әкімшілігі.

Төрайымы  - Маслова Л.Х.
Хатшы  Макарова Л.А.

ПРОТОКОЛ № 6
заседания педагогического совета
от «21» мая 2025 года

Членов педсовета: 21

Присутствовало: 21

Председатель: Маслова Л.Х.

Секретарь: Макарова Л.А.

Повестка дня:

Тема: «Перелистывая страницы учебного года. Оценка деятельности педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год». Итоговый педсовет.

1. О выполнении решений педагогического совета от 23.03.2025
2. Об анализе воспитательно-образовательной работы ДО за 2024 - 2025 учебный год
3. Анализ работы специалистов детского сада за 2024 - 2025 учебный год
4. О знакомстве с материалами комиссии по самооценке работы детского сада за 2024-2025 учебный год.
5. Анализ работы методического совета, школы молодого специалиста, творческой группы, методического объединения педагогов.
6. О результатах итогового контроля развития умений и навыков детей КГКП «Детский сад №13» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
7. О планировании работы в летний оздоровительный период
8. О степени удовлетворенности условиями обучения и воспитания в детском саду (анализ анонимного анкетирования родительской общественности)

1. СЛУШАЛИ:

О выполнении решений педагогического совета от 26.03.2025

1.2. ВЫСТУПИЛИ:

Крутякова Г.В. методист

Представила анализ выполнения решений педагогического совета от 26.03.2024 (аналитическая справка прилагается)

Решение педсовета № 5

1. Уделять должное внимание экологическому воспитанию дошкольников, развивать экологическую культуру детей: прививать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели, специалисты.

2. Продолжать регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты в природе для развития познавательной деятельности дошкольников.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели.

3. Разнообразить (в связи с приходом весны) видовой состав ботанической коллекции в «Центрах природы» в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Срок исполнения: до 25.05.2025 г.

Ответственные: воспитатели, специалисты.

4. Создать на территории детского сада «Экологическую тропу» в рамках проекта «Лучшая экологическая тропинка».

Срок исполнения: сроки реализации проекта с 12.05. по 12.08.2025 г.

Ответственные: методист, воспитатели.

5. Подготовить отчёт для родителей по экологическому воспитанию дошкольников в папках-передвижках.

Срок исполнения: до 30.04.2025.

Ответственные: воспитатели

1.3. ПОСТАНОВИЛИ:

признать работу педагогического коллектива по выполнению решений педагогического совета от 23.03.2025 - удовлетворительной.

2. СЛУШАЛИ:

Об анализе воспитательно-образовательной работы ДО за 2024 - 2025 учебный год

2.1. ВЫСТУПИЛИ:

Крутякова Г.В. методист

Представила анализ воспитательно-образовательной работы КГКП «Детского сада №13» за 2024-2025 учебный год, были отражены вопросы результативности работы коллектива детского сада по выполнению годовых задач, выделено проблемное поле, намечены перспективы развития на 2025-2026 учебный год.

Итоговый мониторинг по детскому саду за 2024- 2025 учебный год

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
Средние гр	45	96%	4%	0	93%	7%	0	91%	9%	0	91%	9%	0	93%	7%	0
Старшие гр	69	100%	0	0	97%	3%	0	96%	4%	0	97%	3%	0	100%	0	0
Предшкольные гр	46	96%	4%	0	93%	7%	0	96%	4%	0	96%	4%	0	96%	4%	0
%	160	98%	2%	0	94%	6%	0	94%	6%	0	95%	5%	0	96%	4%	0

Высокий: 148 ребенка- 93 %

Средний: 12 детей- 7%

Низкий: - 0%

Физическое развитие: Высокий уровень 98% Средний уровень 2%

Развитие коммуникативных навыков: Высокий уровень 94% Средний уровень 6%

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков: Выс ур 94% Ср ур 6%

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей: Выс ур 95% Ср ур 5%

Формирование социально-эмоциональных навыков: Выс ур 96% Ср ур 4%

При сравнении стартового и итогового диагностического исследования результаты за 2024-2025 учебный год оказались следующими:

	стартовая	итоговая
высокий- %	70%	93%
средний- %	22%	7%
низкий- %	8%	0%

Планирование воспитательно - образовательной работы в 2025 - 2026 уч. году
По результатам анализа деятельности ДО за прошедший учебный год определены следующие цели и задачи годового плана на 2025 - 2026 учебный год.

Годовая цель и задачи воспитательно-образовательного процесса на 2025 - 2026 уч год

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, через внедрение современных педагогических технологий

Задачи воспитательно-образовательного процесса на 2025-2026 учебный год:

1. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьей и детского сада в воспитании у дошкольников нравственно- патриотических качеств, через проектную деятельность, с целью повышения качества образовательной работы в ДО.
2. Повысить качество работы по экологическому воспитанию детей и обеспечение условий для экспериментирования через совершенствование основ экологического мировоззрения и культуры дошкольников, с применением инновационных технологий.
3. Оптимизация условий, способствующих формированию коммуникативной компетентности воспитанников в познавательно-интеллектуальной деятельности, через обогащение предметно-пространственной развивающей среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

2.2. ПОСТАНОВИЛИ:

1. Определить направление методического обеспечения педагогического процесса в 2025-2026 учебном году с учетом наработок и выделенного проблемного поля.
срок: до 01.08.2025
ответственные: методист, заведующая
2. Разработать годовой план воспитательно-образовательной работы ДО на 2025-2026 учебный год с учетом выделенного направления.
срок: до 01.08.2025
ответственные: методист, заведующая

3. СЛУШАЛИ:

Об анализе работы специалистов детского сада за 2024 - 2025 учебный год

3.1. ВЫСТУПИЛИ:

Психолог Николаевская М.Н., музыкальный руководитель Хрипун Е.В., педагог казахского языка Куватова Р.Ж., логопед Чибис В.В., музыкальный руководитель Куткелди А.М.
Представили отчеты о проделанной работе за 2024-2025 учебный год (прилагаются)

3.2. ПОСТАНОВИЛИ:

- 3.1. Признать работу специалистов детского сада в 2024 - 2025 учебном году - удовлетворительной
- 3.2. Определить направление работы специалистов в 2025-2026 учебном году с учетом наработок и выделенного проблемного поля.

срок: до 01.08.2025

ответственные: специалисты ДО

ответственные: методист, заведующая

4. СЛУШАЛИ:

знакомстве с материалами комиссии по самооценке работы детского сада за 2024-2025 учебный год.

4.1.ВЫСТУПИЛИ:

Маслова Л.Х. заведующий

Ознакомила педагогический коллектив с материалами самооценки работы детского сада за 2024-2025 учебный год.

4.2.ПОСТАНОВИЛИ:

Принять к сведению информацию Масловой Л.Х. Работу комиссии признать удовлетворительной.

5.СЛУШАЛИ:

Об анализе работы методического совета, школы молодого специалиста, творческой группы, методического объединения педагогов.

5.1.ВЫСТУПИЛИ:

Шибанова И.Е. – руководитель школы молодого специалиста педагогов;

Джарбосинова Ж.Н.– руководитель методического объединения педагогов;

Хрипун Е.В. – руководитель творческой группы;

Состав методического совета:

Маслова Л.Х. – председатель методического совета

Крутякова Г.В. – зам. председателя методического совета

Члены МС - Абуова Д.С. Джарбосинова Ж.Н. Бекмаганбетова К.Е. Макарова Л.А.

Представили отчеты о проделанной работе за 2024-2025 учебный год (прилагаются)

5.2.ПОСТАНОВИЛИ:

5.1. Признать работу руководителей детского сада в 2024 - 2025 учебном году - удовлетворительной

3.2. Определить направление работы МО,ШМС, Творческой группы в 2025-2026 учебном году с учетом наработок и выделенного проблемного поля.

срок: до 01.08.2025

ответственные: специалисты ДО

ответственные: методист, заведующая

6.СЛУШАЛИ:

О результатах итогового контроля развития умений и навыков детей КГКП «Детский сад №13» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

6.1.ВЫСТУПИЛИ:

Крутякова Г.В.методист

Представила результаты аналитической справки итогового контроля.

6.2.ПОСТАНОВИЛИ:

Совершенствовать работу по коммуникативным навыкам и познавательным-интеллектуальным навыкам, развитию дошкольников в соответствии с ГОСО, в сотрудничестве со специалистами ДО.

ответственные: педагоги детского сада

срок: в течение учебного года

7.СЛУШАЛИ:

О планировании работы в летний оздоровительный период

7.1.ВЫСТУПИЛИ:

Крутякова Г.В. методист

Ознакомила педагогический коллектив с методическими рекомендациями по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях, с планированием и организацией летней оздоровительной работы ДО, программой летне-оздоровительного периода в ДО, с видами оздоровительных мероприятий, с перспективным планом развлекательных мероприятий. Намечены мероприятия по подготовке к новому учебному году:

укрепление здоровья воспитанников детского сада, развитие познавательных коммуникативных, творческих способностей через игровую деятельность.

2. Разработка перспективных планов воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 учебный год, подготовка дидактического обеспечения образовательного процесса.

7.2. ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить перспективный план работы на летний оздоровительный период, режим дня во всех возрастных группах, перспективный план досугов и развлечений на лето.

срок: 31.05.2025

ответственные: заведующая

2. Планировать воспитательно-образовательный процесс с учетом оздоровительных мероприятий, все виды детской деятельности проводить на свежем воздухе.

срок: июнь, июль, август 2025

ответственные: педколлектив

3. Реализовывать запланированные мероприятия по подготовке к новому учебному году в соответствии с планом работы

срок: июнь – август 2025

ответственные: педколлектив

За решение педагогического совета: 21

Против: 0

Воздержались: 0

4. Строго соблюдать в летний период меры безопасности по профилактике детского травматизма, дорожно – транспортного травматизма, инфекционных заболеваний и пищевых отравлений.

Срок: июнь, июль, август 2025

Ответственные: коллектив ДО, родители

8. СЛУШАЛИ:

О степени удовлетворенности условиями обучения в детском саду (анализ анонимного анкетирования родительской общественности).

8.1. ВЫСТУПИЛИ:

Крутякова Г.В. методист

Представила анализ анонимного анкетирования родителей по удовлетворенности условиями обучения и воспитания в детском саду.

8.2. ПОСТАНОВИЛИ:

Признать работу детского сада – удовлетворительной.

За – 21 чел.

Против – нет.

Воздержались – нет.

Принято единогласно.

Срок – в течение года.

Ответственные: администрация детского сада.

Председатель



Маслова Л.Х.

Секретарь



Макарова Л.А.